



KAUNO MIŠKŲ IR APLINKOS  
INŽINERIJOS KOLEGIJA

# KAUNO MIŠKŲ IR APLINKOS INŽINERIJOS KOLEGIJOS STRATEGIJA 2030

2020 m. Girionys

# TURINYS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>DIREKTORIAUS ŽODIS.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1. STRATEGINIO PLANAVIMO SISTEMA.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2. KOLEGIJOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, VEIKLOS TIKSLAI IR<br/>UŽDAVINIAI.....</b> | <b>6</b>  |
| <b>2.1. Vizija.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2.2. Misija.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2.3. Vertybės.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2.4. Veiklos tikslai ir uždaviniai.....</b>                                       | <b>7</b>  |
| 2.4.1. Kolegijos veiklos tikslai.....  | 7         |
| 2.4.2. Kolegijos veiklos uždaviniai.....   | 7         |
| <b>3. KMAIK APLINKA IR JOS ĮTAKA STRATEGINIAMS POKYČIAMS.....</b>                    | <b>8</b>  |
| <b>3.1. Aukštojo mokslo raidos tendencijos.....</b>                                  | <b>8</b>  |
| 3.1.1. ES Aukštojo mokslo politikos kryptys.....                                     | 8         |
| 3.1.2. Žvilgsnis į šalies aukštojo mokslo raidos tendencijas.....                    | 9         |
| <b>3.2. KMAIK šiandien.....</b>  | <b>12</b> |
| 3.2.1. Struktūra.....  | 13        |
| 3.2.2. Personalas (žmonių išteklių).....   | 12        |
| 3.2.3. Studentai.....  | 13        |
| 3.2.4. Finansiniai išteklių.....   | 16        |
| <b>3.3. Aplinkos veiksnių įtaka įgyvendinant KMAIK Strategiją.....</b>               | <b>17</b> |
| 3.3.1. Išorės veiksniai.....   | 17        |
| 3.3.2. Vidaus veiksniai.....   | 19        |
| <b>4. KAUNO MIŠKŲ IR APLINKOS INŽINERIJOS KOLEGIJOS SSGG<br/>ANALIZĖ.....</b>        | <b>21</b> |
| <b>5. PAGRINDINĖS KMAIK STRATEGINĖS KRYPTYS.....</b>                                 | <b>23</b> |
| <b>5.1. KMAIK strateginių krypčių tikslai ir uždaviniai.....</b>                     | <b>24</b> |
| <b>5.2. Svarbiausi strateginių veiklų pasiekimų rodikliai.....</b>                   | <b>28</b> |
| <b>5.3. Strateginių krypčių koordinavimas.....</b>                                   | <b>29</b> |
| <b>6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA.....</b>                     | <b>30</b> |

## DIREKTORIAUS ŽODIS



Gerbiama Kolegijos bendruomene,

Žvelgiant į Strategijoje 2030 pateikiamą bendrąją Lietuvos aukštojo mokslo ir mūsų Kolegijos statistiką, kyla įvairiausių minčių: situacija, be abejo, dinamiška – vieni rodikliai kilo aukštyn, kiti smuktelėjo žemyn, versdami susimąstyti, ar viską Strategijos 2020 įgyvendinimo laikotarpiu padarėme taip, kaip reikėjo, ar visuomet priėmėme teisingiausius sprendimus? Vienareikšmiško atsakymo turbūt čia tikėtis neverta. Iš tiesų, praeitas dešimtmetis Kolegijai buvo pakankamai sėkmingas – bent pirmoje jo pusėje netrūko besirenkančių KMAIK studijų programų, klestėjo miškininkystės mokslas, netrūko ir projektų bei užsakomųjų darbų. Visa tai padėjo modernizuoti mokslo ir studijų bazę; nemažai investuota į pedagoginio ir mokslinio personalo kvalifikacijos kėlimą. Deja, kelis pastaruosius metus Kolegijos (kaip, beje, ir visų šalies aukštųjų mokyklų) veiklą lydėjo nuolatiniai iššūkiai: nepalanki demografinė situacija, dažna teisinės aplinkos kaita, švietimo sektorių išbalansavę neapgalvoti politikų sprendimai, stojantiesiems gerokai pakelta kartelė, didėjanti konkurencija dėl studentų krepšelių su kitomis aukštosiomis mokyklomis, išaugę reikalavimai studijų kokybei ir kita. Šie iššūkiai ir situacijos neapibrėžtumas pasėjo nemažai nerimo nedidelių aukštųjų mokyklų (ypač regioninių bei specializuotų) tarpe – negelbėjo nei politikų deklaruoti siekiai gaivinti šalies regionus ar ūkiui reikalingas specialybes. Nerimas ir netikrumas dėl rytojaus neigiamai paveikė daugelio švietimo įstaigų vidaus atmosferą, atitraukė dėmesį nuo svarbiausios aukštųjų mokyklų misijos – teikti bekompromisiškai aukštos kokybės studijas. Visgi galime pagrįstai didžiuotis, kad net ir besiklostant šioms ne itin palankioms aplinkybėms, KMAIK sugebėjome išlaikyti aukštą studijų kokybę ir pozityvų akademinės bendruomenės nusiteikimą.

Vienas svarbesnių aukštosios mokyklos išlikimą ir gyvavimą lemiančių rodiklių šiais laikais – įstaigos rentabilumui užtikrinti būtinas studentų skaičius. Prastėjant demografinėi situacijai ir menkstant jaunų žmonių susidomėjimui žemės ūkio bei inžinerinių mokslų (gal tik išskyrus IT) sričių specialybėmis, šį rodiklį į minėtas sritis orientuotose mokyklose pagerinti ar net išlaikyti tame pačiame lygyje pastaruoju metu darosi nelengva. Be abejo, mūsų pačių intensyvus ir atkaklus darbas lems, kiek į siūlomas studijų programas surinksime studentų, tačiau šiandien specializuotų aukštųjų mokyklų ir jų siūlomų studijų programų sėkmę ypač smarkiai įtakoja įvairūs išorės veiksniai. KMAIK atveju stojimo rodiklius sąlygoja ne tik šiuolaikinio jaunuolio požiūriu nepakankamai patrauklios darbo perspektyvos (čia akivaizdžios kai kurių specialybių įvaizdžio problemos, nesusijusios su realia situacija), nepelnytai suteptas miškininko įvaizdis, sunkmetis miškų ūkio sektoriuje ir dėl šių priežasčių kritęs specialybės prestižas, tačiau ir tai, kad tikrai daug jaunuolių, ypač iš kaimiškų vietovių, dėl prastėjančio paruošimo bendrojo ugdymo įstaigose neįstengia „perlipti“ vis aukščiau keliamos stojimo reikalavimų kartelės.

Apibendrinant, ne tik KMAIK, bet ir kitų aukštųjų mokyklų pagrindines problemas šiandien lemia dvi svarbiausios išorinių veiksnių grupės: a) nepatenkinama demografinė situacija šalyje ir dėl to kasmet mažėjantis bendras abiturientų (potencialių stojančiųjų) skaičius, ir b) netobula studijų finansavimo sistema, lemianti ne tik aukštojo mokslo kokybės devalvavimą bei šalies ūkiui nereikalingų diplomuotų specialistų perteklinį ruošimą, bet ir tai, kad studijų tęstinumas bei patrauklios darbo sąlygos kvalifikuotam akademiniam personalui gali būti garantuoti tik ten, kur

egzistuoja nuolatinis ir didelis studentų srautas. Mažėjant studentų, esame priversti „veržtis diržus“, tenka balansuoti ant rentabilumo ribos tiek atskirose studijų programose, tiek aukštojoje mokykloje bendrai; didėja įstaigų finansinės būklės priklausomybė nuo projektinių paraiškų sėkmės, kuri savo ruožtu yra bendros ekonominės situacijos šalyje atspindys. Ndideli atlyginimai nemotyvuoja darbuotojų, sudėtinga pritraukti jaunų perspektyvių specialistų iš šalies... Skaudulių, žinoma, galima būtų vardinti ir daugiau, tačiau optimizmo prarasti nevalia.

Nuoširdžiai tikiu, kad koleginio sektoriaus patrauklumas ilgainiui išaugs, kad didės valstybės biudžeto asignavimai aukštajam mokslui, kad sustiprintas profesinis orientavimas bendrojo ugdymo mokyklose ir pagerintas žemės ūkio (įskaitant miškininkystę) bei inžinerijos studijų krypčių grupių specialybių įvaizdis sąlygos naują KMAIK klestėjimo etapą. Miškininkų ruošimui, miškininkystės mokslo plėtojimui KMAIK visais laikais buvo skiriamas ypatingas dėmesys, todėl noriu tikėti, kad su naująja valstybinius miškus administruojančia įmone – VĮ Valstybinių miškų urėdija - ilgainiui nusistovės šilti, draugiški santykiai, neapipinti teisiniais ir biurokratiniais suvaržymais, kad poreikis investuoti į jaunosios miškininkų kartos ugdymą taps vienu iš prioritetinių VMU uždavinių. Tikiu, kad vykdant specialistų rengimą ir taikomojo mokslo projektus vis intensyviau bendradarbiausime su visais suinteresuotais Kolegijos socialiniais partneriais, mūsų absolventų darbdaviais – verslo atstovais, o neseniai įkurtas Kolegijos Alumni klubas taip pat svariai prisidės prie bendradarbiavimo stiprinimo ir ryšių plėtojimo. Be abejo, pagaliau turi keistis ir valstybės požiūris į švietimo srities darbuotojus, turi būti pastebimai kilstelėti valstybinių aukštųjų mokyklų darbuotojų atlyginimai, motyvuojamas orientavimasis ne į kiekybę, o kokybę. Šie pokyčiai europines vertybes puoselėjančioje valstybėje yra neišvengiami.

Atnaujintoje Kolegijos Strategijoje numatome pagrindines įstaigos ateities veiklos kryptis ir priemones rentabilumui užtikrinti, veiklos efektyvumui bei kokybei gerinti. Tam reikės nuolat tobulinti ir aktyviai populiarinti mūsų siūlomas studijų programas, plėtoti taikomuosius tyrimus, kuriant naujas technologijas bei mokymosi visą gyvenimą sistemą, sudarant sąlygas miškininkystės, žemės ūkio, kraštotvarkos ir inžinerijos sektorių studentams bei jau parengtiems specialistams efektyviausiu būdu įgyti ar atnaujinti reikalingas žinias. Didelį dėmesį skirsime studentų motyvacijos dirbti darbą bei kurti verslus pagal įgytas specialybes didinimui. Šių uždavinių įgyvendinimo sieksime sudarydami kaip įmanoma geresnes sąlygas tobulėti mūsų studentams, dėstytojams, mokslo darbuotojams. Svarbūs uždaviniai iškyla studijų ir mokslinės bazės plėtrai, veiklos aplinkos kokybei puoselėti. Vienais iš kertinių uždavinių siekiant užsibrėžtų tikslų bus Kolegijos veiklos viešinimas siekiant pritraukti daugiau motyvuotų studentų; tarptautiškumo didinimas ir bendradarbiavimo ryšių su miškininkystės, žemės ūkio, kraštotvarkos ir aplinkos inžinerijos sektorių socialiniais partneriais plėtra.

Nepaisant aplinkui siaučiančių įvairių reformų vėjų, aukštojo mokslo sistemos pokyčių padiktuotos nežinomybės pojūčio, Kolegijos kolektyvas nepakriko, išliko darnus ir pasiruošęs susigrumti su ateities iššūkiais. Labai vertinu kolektyvo atsidavimą – tiek administracijos, tiek dėstytojų komandos, darbuotojų lojalumą ir pozityvų nusiteikimą. Turbūt niekas mūsų taip nesuvienija ir neapjungia kaip bendri rūpesčiai, problemos ir netikėtai kylantys gyvenimo iššūkiai...

Dėkoju visiems už sutelktas pastangas kuriant ir įgyvendinant mūsų veiklos Strategiją. Tvirtai tikiu, kad ir ateityje Kolegija sėkmingai gyvuos, išleisdama ne vieną kokybiškai parengtą specialistų kartą, todėl kviečiu visus darniai pradėti naują Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijos veiklos etapą; su nauja energija ir pozityviu nusiteikimu prisidėti prie Strategijoje numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo, kad galėtume išdidžiai pasitikti 2027 metais sukaksiantį įstaigos šimtmetį.

Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijos direktorius

dr. Vaidotas Lygis

## 1. STRATEGINIO PLANAVIMO SISTEMA

Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijos (toliau – KMAIK) strateginio planavimo sistemą sudaro trys planų rūšys: *KMAIK Strategija*, *KMAIK strateginiai veiklos planai (trimečiai)* ir *KMAIK metinės valstybės biudžeto ir nuosavų lėšų sąmatos*.

KMAIK Strategija yra ilgalaikio strateginio planavimo dokumentas, apimantis dešimties metų laikotarpį. Dokumente nustatytos pagrindinės Kolegijos strateginės raidos nuostatos, apimančios misiją, viziją, prioritetines ilgalaikio vystymosi kryptis, pagrindinius tikslus ir uždavinius, bei pagrindinius strateginės raidos rodiklius.

KMAIK Strategija įgyvendinama trejų metų laikotarpį apimančiais strateginiais veiklos planais. Strategijos pagrindu sudaromuose strateginiuose veiklos planuose yra numatomos priemonės, kurios padeda pasiekti išskeltus uždavinius, numatomi veiklos rodikliai, kuriais remiantis yra matuojama šių planų vykdymo eiga ir rezultatyvumas. Strateginis veiklos planas kasmet gali būti atnaujinamas. Jo pagrindu kasmet yra parengiamos ir teikiamos LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai *KMAIK metinės valstybės biudžeto lėšų sąmatos*.

KMAIK metinė pajamų ir išlaidų sąmata numato reikalingus finansinius išteklius vykdant konkreitiems metams numatytas Strategijos įgyvendinimo plano priemones.

KMAIK Strategijos pagrindinės strateginės nuostatos, įskaitant prioritetines kryptis ir tikslus, peržiūrimi ne rečiau kaip kas trejus metus. Strategijos uždaviniai gali būti tikslinami, papildomi ar išbraukiami kasmet peržiūrint einamojo periodo strateginį veiklos planą ir tikslinant konkrečias priemones, įgyvendinimo rodiklius bei jų reikšmes.

Kolegijoje įgyvendinamas nuoseklus ir sistemingas planavimo procesas, įtraukiantis bendruomenę, formuojantis įstaigos viziją ir misiją, sutelkiantis bendram darbui įgyvendinant išsikeltus tikslus.

KMAIK Strategija skirta visoms suinteresuotoms šalims – Kolegijos bendruomenei, socialiniams partneriams, valdžios institucijoms. Strategijoje išreiškiame siekį kurti didžiausią pridėtinę vertę studentams, viešojo ir privataus sektoriaus socialiniams partneriams bei plačiajai visuomenei. Vadovaudamiesi Strategija vykdysime savo veiklą, kryptingai siekdami Kolegijos vizijos įgyvendinimo.

## 2. KOLEGIJOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### 2.1. Vizija

Aukštoji mokykla šalies ir Europos mastu pripažinta kaip miškininkystės, žemės ūkio ir inžinerijos profesinių studijų ir taikomųjų tyrimų institucija.

### 2.2. Misija

Vykstančių pokyčių šalies miškininkystės, žemės ūkio ir aplinkos bei matavimų inžinerijos sektoriuose ir aukštojo mokslo sistemoje bei sparčios Kolegijos veiklos plėtros fone susiformavo tokia Kolegijos misija:

- Perimant pasaulyje sukaupią pažangią patirtį, rengti aukštąjį profesinį išsilavinimą turinčius specialistus, tenkinančius šalies miškų ir žemės ūkio bei aplinkos ir matavimų inžinerijos sektorių poreikius;
- Laiduoti modernų, Europos standartus atitinkantį, studijų procesą, kuris leistų įgyvendinti mokymosi visą gyvenimą sistemą;
- Kurti naujas miškų ir žemės ūkio bei aplinkos ir matavimų inžinerijos sektorių technologijas ir vykdyti taikomuosius mokslinius tyrimus;
- Plėtoti visuomenės gamtosauginį, kultūrinį ir patriotinį švietimą.

### 2.3. Vertybės

Neatsiejama KMAIK Strategijos 2030 dalis yra **vertybės**. Kolegijos vertybės yra pastovios ir ilgalaikės, jomis pagrįsti visi mūsų kasdienio darbo ir ateities plėtros principai.

**Atsakomybė** prieš save ir kitus: kolegijos darbuotojus, studentus ir jų tėvus, socialinius partnerius, absolventus ir jų darbdavius, valstybės institucijas, visuomenę ir visą mus supančią aplinką. Tai ir sąžiningas darbas, ir skaidrus sprendimų priėmimas, ir akademinė etika, ir įsipareigojimų, duotų sau ir kitiems, vykdymas, racionaliai panaudojant turimus išteklius. Tai įsipareigojimas užtikrinti aukštą studijų kokybę ir veiklos rezultatus.

**Profesionalumas** - tai drąsa ir kūrybiškumas, siekiant žinių, išminties ir teisingumo, kiekvieno iš mūsų sąžiningumas, ryžtas kokybiškai atlikti užsibrėžtus darbus. Tai pasitikėjimo ir partnerystės siekis veikloje, aukštas kompetencijos lygis, siekis tobulėti ir lyderiauti savo srityje, ieškoti naujų idėjų bei sprendimo būdų, pasiryžimas tarnauti bendriems tikslams.

**Iniciatyvumas** – tai ryžtas imtis pokyčių ir aktyviai siekti užsibrėžtų tikslų. Tai nuolatinis noras tobulėti ir keistis, nuolatinė naujų, pažangesnių darbo priemonių ir metodų paieška.

**Pagarba** - tai garbingas ir sąžiningas elgesys su visais akademinės bendruomenės nariais, pripažinimas, kad įstaigos darbuotojai yra sėkmingos veiklos pamatas. Pagarba kiekvieno darbui ir indėliui į bendrą veiklą padeda siekti norimų rezultatų ir sudaro sąlygas tobulėti bei atlikti pareigą. Pagarba kiekvienam žmogui, nepriklausomai nuo to, iš kur jis atvyko, nuo jo padėties visuomenėje, amžiaus, lyties, rasės, požiūrio ar įsitikinimų, užtikrina sklandžią komunikaciją, greitesnį sprendimų radimą ir šiltą bendravimo atmosferą. Pagarba praeičiai, savo šalies ir organizacijos kultūrai formuoja mūsų tapatybę ir užtikrina esamų tradicijų tęstinumą bei naujų kūrimą.

**Bendruomeniškumas** – tai šiltų, pagarbių santykių kolegijos viduje ir su aplinkiniais kūrimas. Tai komandinis darbas, siekiant bendrų tikslų mums yra nuolatinis procesas, kurio rezultatas – ilgalaikiai ir glaudūs bendruomenės narių santykiai. Mūsų principai – bendravimas ir bendradarbiavimas, dalijantis sukaupta patirtimi, žiniomis bei idėjomis.

**Atvirumas** mums padeda atrasti, priimti, taikyti ir kurti naujoves bei žengti į priekį kartu su dinamišku veiklos pasauliu. Tik laisvoje ir demokratiškoje aplinkoje auga savarankiškai mąstančios ir kūrybingos asmenybės.

**Socialinė atsakomybė** - tai pagarba žmogui, visuomenei ir gamtai. Tai kolegijos darbuotojų, studentų ir visuomenės interesų darna, skaidri veikla, etiški sprendimai, pilietiškumas ir aplinkos tausojimas.

## **2.4. Veiklos tikslai ir uždaviniai**

### **2.4.1. Kolegijos veiklos tikslai:**

- vykdyti studijas, teikiančias asmenims aukštąjį koleginių išsilavinimą ir aukštojo mokslo kvalifikacijas, tenkinančias šalies miškų ir žemės ūkio bei aplinkos ir matavimų inžinerijos sektorių reikmes ir atitinkančias dabartinį mokslo bei naujausių technologijų lygį;
- plėtoti regionui reikalingus miškų ir žemės ūkio bei aplinkos ir matavimų inžinerijos sektorių srities taikomuosius mokslinius tyrimus, konsultuoti suinteresuotus asmenis, administracinius ir ūkio subjektus;
- sudaryti sąlygas asmenims tobulinti įgytas žinias ir gebėjimus;
- ugdyti žinioms ir kultūrai imlią visuomenę, gebančią dirbti sparčios technologijų kaitos sąlygomis.

### **2.4.2. Kolegijos veiklos uždaviniai:**

- sudaryti sąlygas Kolegijoje studijuojantiems asmenims įgyti profesinę kompetenciją žemės ūkio ir inžinerijos mokslų studijų kryptių grupėse;
- kurti modernią mokymo bazę, atlikti taikomuosius mokslinius tyrimus, plėtoti naujas technologijas;
- skatinti ir diegti mokymosi visą gyvenimą principus, bendradarbiauti su ūkio subjektais, organizuoti profesinės kvalifikacijos tobulinimą ir perkvalifikavimą pagal asmens poreikius ir pasirinkimą;
- užtikrinti geros kokybės studijas, dalyvauti šalies ir tarptautinėse ekonominės bei socialinės plėtros programose;
- plėtoti visuomenės gamtosauginį, ekonominį, teisinį, estetinį, informacinę kultūros ir sveikos gyvensenos švietimą;
- įgyvendinant savo tikslus, vadovautis demokratijos, visapusiško asmenybės ugdymo ir integracijos į Lietuvos ir užsienio akademinę bendriją principais.

### 3. KMAIK APLINKA IR JOS ĮTAKA STRATEGINIAMS POKYČIAMS

#### 3.1. Aukštojo mokslo raidos tendencijos

##### 3.1.1. ES Aukštojo mokslo politikos kryptys

KMAIK, identifikudama save atviru, moderniu ir išskirtiniu žemės ūkio, miškininkystės, kraštotvarkos ir inžinerijos sričių atstovu, vadovaujasi Bolonijos proceso prioritetais<sup>1</sup>. Didžioji dalis gairių, sutartų Bolonijos proceso metu, yra įtrauktos į LR Mokslo ir studijų įstatymą.

Europos Komisijos komunikatuose išskirtos prioritetinės aukštųjų mokyklų vystymosi kryptys ir darbo principai, aktualūs ir KMAIK:

- **Socialinis aspektas.** Aukštoji mokykla turi pritraukti įvairias visuomenės grupes, tarp jų nepalankioje padėtyje esančius ir socialiai pažeidžiamų grupių atstovus ir tam skirti atitinkamus išteklius. Todėl siūloma, kad šioms grupėms būtų taikomos supaprastintos priėmimo sąlygos bei kitos lengvatos.
- **Nuolatinis mokymasis.** Įgyvendinti nuolatinio mokymosi filosofiją, t. y. suteikti galimybę įvairios patirties bei amžiaus asmenims įgyti išsilavinimą aukštojoje mokykloje ir skatinti nuolatinį akademinės bendruomenės tobulėjimą.
- **Tinkamumas darbo rinkai.** Absolventams ir studentams būtina suteikti ne tik visas būtinas žinias bei akademinis įgūdžius, bet ir gebėjimus juos taikyti praktikoje.
- **Orientacija į studentus.** Studijų procesas turi būti organizuojamas taip, kad didėtų studentų pasitenkinimas studijomis.
- **Mokymas, tyrimai ir inovacijos.** Studijų procesai turi būti orientuoti į naujausius tyrimus, mokslo pasiekimus, inovacijų kūrimą.
- **Judumas.** Skatinti studentus įgyti patirties užsienio universitetuose pagal ERASMUS+ mainų programą, studentų asmenine iniciatyva ir kitais būdais. Dėstytojai taip pat turi būti skatinami stažuotis ir mokytis užsienio universitetuose, plėtoti įvairias akademinio bendradarbiavimo formas.
- **Finansavimas.** Visoje Europoje valstybės finansavimas aukštajam mokslui mažėja, todėl nuosekliai mažinant priklausomybę nuo valstybės paramos, būtina ieškoti papildomų pajamų šaltinių iš taikomųjų mokslinių tyrimų, verslo konsultacijų ir pan.

<sup>1</sup>KMAIK Strategijoje 2030 naudojami terminai, kurie vartojami EK komunikate KOM(2011) 567. Europos aukštojo mokslo sistemų modernizavimo darbotvarkė. Ekonomikos augimo ir užimtumo rėmimas

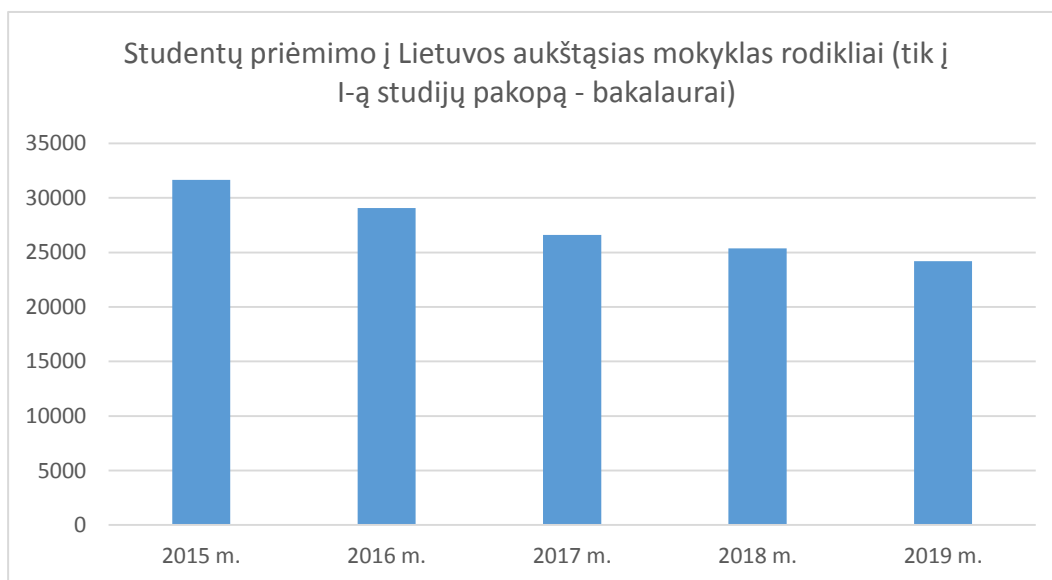


### 3.1.2. Žvilgsnis į šalies aukštojo mokslo raidos tendencijas

Pastaraisiais metais Lietuvos aukštosiose mokyklose studijuoja vis mažiau studentų (1 pav.). Ši tendencija stebima nuo 2009 metų. Kaset pastebimai mažėja ir priimamų studijuoti studentų skaičius (2 pav.). Akivaizdu, kad tai yra paskutiniu metu nuolatos prastėjusios demografinės padėties šalyje atspindys.



**1 pav.** Lietuvos aukštosiose mokyklose studijuojančių I-osios studijų pakopos studentų skaičiaus kaita nuo 2014-2015 m.m. iki 2019-2020 m.m. Šaltinis: Oficialiosios statistikos portalas: <https://osp.stat.gov.lt>

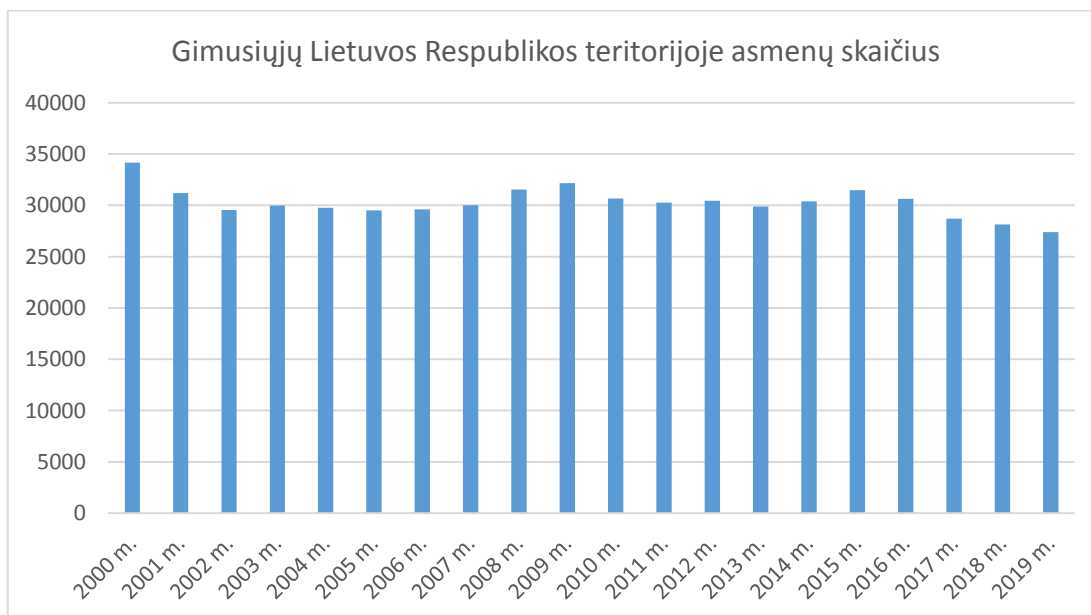


**2 pav.** Priimtų į Lietuvos aukštąsias mokyklas I-osios studijų pakopos studentų skaičiaus kaita 2015-2019 m. Šaltinis: Oficialiosios statistikos portalas: <https://osp.stat.gov.lt>

#### Demografinės situacijos analizė

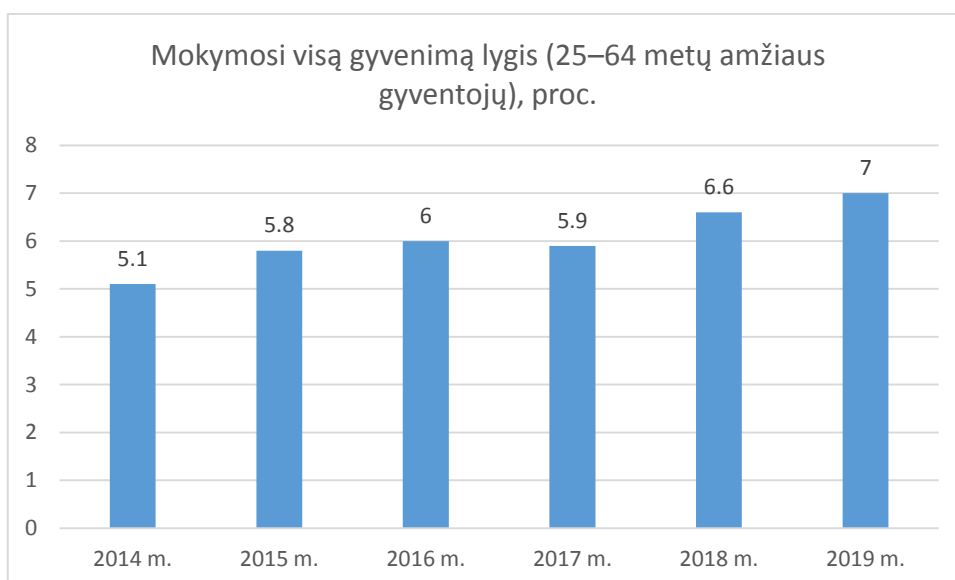
Remiantis oficialia statistika (<https://osp.stat.gov.lt>), tikėtina, kad neigiama studentų skaičiaus kaita greitai laiku turėtų stabilizuotis, kadangi gimstamumas Lietuvoje gana ryškiai mažėjo iki 2002 metų, o vėliau šis skaičius stabilizavosi ir po truputį vėl pradėjo didėti ar išliko panašiam lygmenyje iki 2015 metų – turėjome apie 30 tūkst. naujagimių kasmet (3 pav.). Deja, nuo 2015 m. gimstamumas

vėl ėmė palaipsniui mažėti ir mažėja iki šiol (3 pav.). Todėl, žvelgiant į dar tolimesnę ateitį, akivaizdu, kad ketvirtojo šio amžiaus dešimtmečio viduryje Lietuvoje gimusių studentų skaičius vėl turės tendenciją mažėti.



**3 pav.** Gimusiųjų Lietuvos Respublikos teritorijoje asmenų skaičiaus kaita 2000-2019 m.  
Šaltinis: Oficialiosios statistikos portalas: <https://osp.stat.gov.lt>

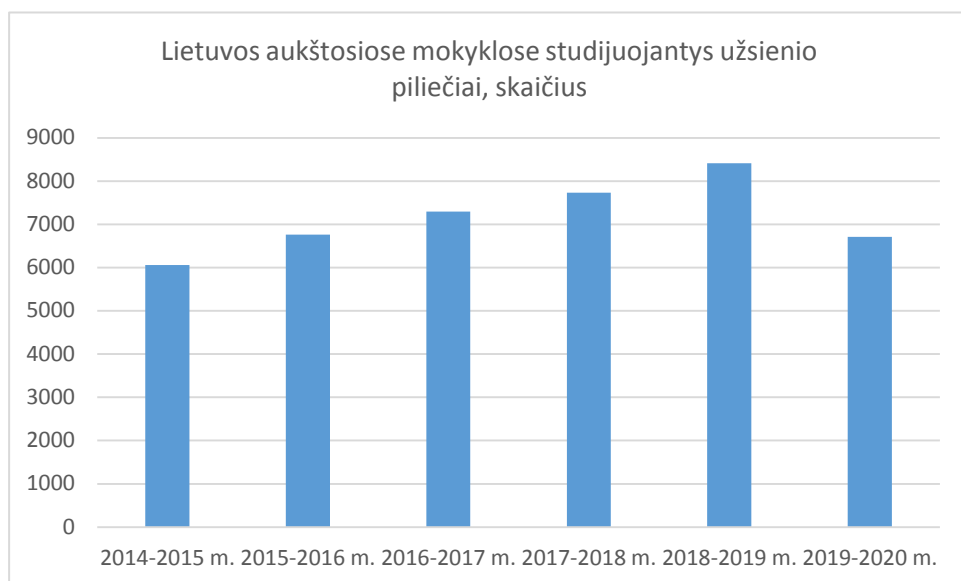
Kita vertus, pastaruoju metu pastebimai daugėja vyresnio amžiaus (t.y., anksčiau įgijusių vidurinį išsilavinimą) asmenų, siekiančių įgyti aukštąjį arba jam lygiavertį išsilavinimą, ar norinčių persikvalifikuoti – įgyti dar vieną specialybę (4 pav.). Tai galėtų pristabdyti studentų skaičiaus mažėjimo tendenciją 2020-2030 metų laikotarpyje. Remiantis Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programa, patvirtinta LR Vyriausybės 2016 m. balandžio 6 d. nutarimu Nr. 347, mokymosi visą gyvenimą sistemą numatoma aktyviai plėtoti ir ateityje.



**4 pav.** Mokymosi visą gyvenimą lygio (25–64 metų amžiaus gyventojų) procentinė kaita Lietuvoje 2014-2019 m.  
Šaltinis: Oficialiosios statistikos portalas: <https://osp.stat.gov.lt>

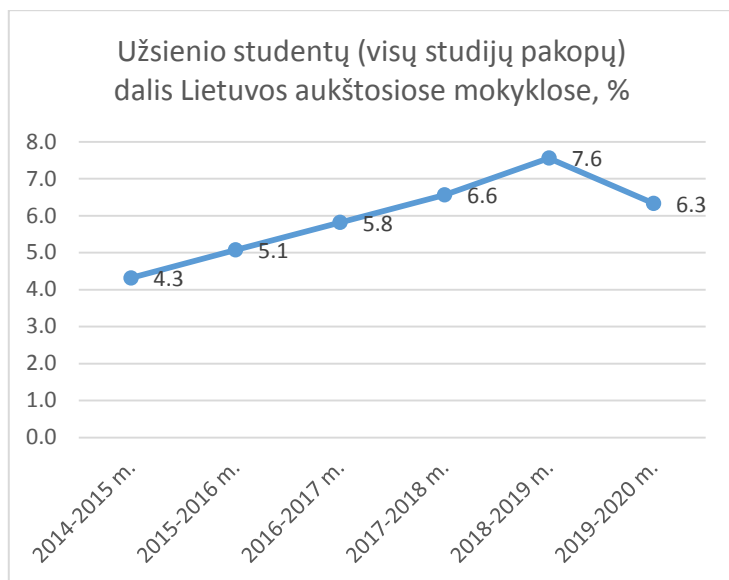
Bolonijos proceso ir kitų tarptautinių iniciatyvų įgyvendinimas skatina aukštąsias mokyklas vis sparčiau plėtoti veiklos tarptautiškumą, sudaryti geras sąlygas užsienio studentų studijoms.

Didėja studijų užsienio kalba pasiūla, todėl pastaraisiais metais užsienio piliečių, studijuojančių Lietuvos aukštosiose mokyklose sparčiai daugėjo. Visgi 2019-2020 m. m. šis rodiklis gana ženkliai sumažėjo, ir šiuo metu užsienio studentų (visų studijų pakopų) Lietuvos aukštosiose mokyklose yra šiek tiek daugiau kaip 6,7 tūkst. (5 pav.), kurie sudaro apie 6,3 proc. visų šiuo metu studijuojančiųjų (6 pav.).



**5 pav.** Lietuvos aukštosiose mokyklose studijuojančių užsienio piliečių skaičiaus kaita nuo 2014-2015 m.m. iki 2019-2020 m.m.

Šaltinis: Oficialiosios statistikos portalas: <https://osp.stat.gov.lt>



**6 pav.** Lietuvos aukštosiose mokyklose studijuojančių užsienio piliečių skaičiaus dalies nuo visų visose studijų pakopose studijuojančių studentų skaičiaus kaita nuo 2014-2015 m.m. iki 2019-2020 m.m.

Šaltinis: Oficialiosios statistikos portalas: <https://osp.stat.gov.lt>

2020 m. pradžioje pasaulyje kilusi koronaviruso (COVID-19) pandemija taip pat neabejotinai turės įtakos studentų judumui – ypač tarptautiniams mainams. Gali būti, kad 2020 m. užsienio studentų priėmimo į Lietuvos aukštąsias mokyklas skaičiai bus mažesni negu įprastai.

## 3.2. KMAIK šiandien

### 3.2.1. Struktūra

Kolegija organizuoja ir vykdo kolegines studijas, teikia Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymo (Žin., 2009, Nr. 54-2140) (toliau – Mokslo ir studijų įstatymas) nustatytas aukštojo mokslo kvalifikacijas, vykdo taikomuosius mokslinius tyrimus, eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros darbus, taiko mokslinių tyrimų ir eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros darbų rezultatus, kaupia mokslo žinias, plėtoja kūrybinę veiklą ir kultūrą, puoselėja akademinės bendruomenės vertybes ir tradicijas.

KMAIK infrastruktūrą 2020 metais sudarė 2 fakultetai: Miškininkystės ir kraštotvarkos fakultetas ir Aplinkos inžinerijos fakultetas, kuriuose veikė 6 katedros, Profesinio mokymo skyrius, Informacinis centras, administracijos ir ūkio infrastruktūros padaliniai. Tokia organizacinė struktūra įgalina racionaliai paskirstyti išteklius, teises, pareigas ir atsakomybę už atskirų veiklos sričių įgyvendinimą.

Pagrindinis studijų ir taikomųjų mokslinių tyrimų Kolegijoje organizatorius ir vykdytojas yra katedros. Katedroms perduotos veiklos funkcijos ir atsakomybės. Fakultetai atlieka tik bendrąsias studijų organizavimo funkcijas. Kolegijoje 2020 metais veikė keturios specialybinės katedros, kurios kuruoja po vieną – dvi studijų programas, bendruosius studijų dalykus kuruoja Socialinių ir humanitarinių mokslų ir Bendratechninių mokslų katedros (1 lentelė).

*1 lentelė. KMAIK struktūriniai padaliniai 2020 metais.*

| <i>Akademiniai padaliniai</i>                         | <i>Akademinės infrastruktūros padaliniai:</i> |
|---|---|
| <b>Miškininkystės ir kraštotvarkos fakultetas:</b>    | <b>Biblioteka</b>                             |
| Miškininkystės katedra                                | <b>Archyvas</b>                               |
| Kraštovaizdžio architektūros ir rekreacijos katedra   | <b>Informacinis centras:</b>                  |
| Socialinių ir humanitarinių mokslų katedra            | Tarptautinių ryšių vadovas                    |
| <b>Aplinkos inžinerijos fakultetas:</b>               | Projektų ir konsultacinės veiklos vadovas     |
| Nekilnojamojo turto kadastro katedra                  | Mokslinių tyrimų organizavimo vadovas         |
| Hidrotechninės statybos katedra                       | Viešųjų ryšių vadovas                         |
| Bendratechninių mokslų katedra                        |   |
| <b>Profesinio mokymo skyrius</b>                      |   |
| <i>Ūkio infrastruktūros padaliniai:</i>               | <i>Administracijos padaliniai:</i>            |
| Bendrabučių tarnyba                                   | Finansų tarnyba                               |
| Valgykla (veiklos nebevykdo nuo 2020 m. gegužės 1 d.) | Viešųjų pirkimų tarnyba                       |
|   | Personalo ir teisės tarnyba                   |

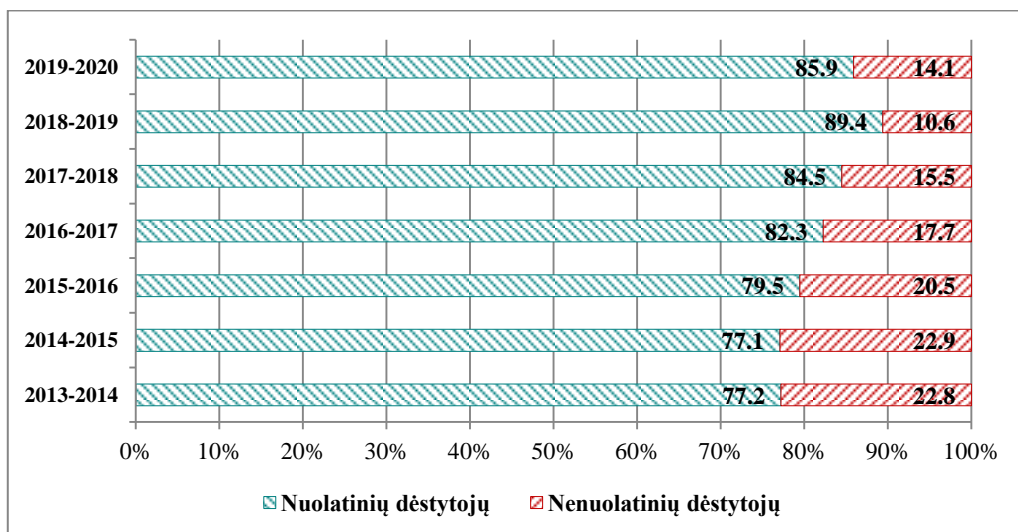
### 3.2.2. Personalas (žmonių ištekliai)

Viena iš Kolegijos strateginių vertybių, kuri įgyvendinama skatinant nuolatinį Kolegijos personalo tobulėjimą ir kompetencijos užtikrinimą yra dėstytojų profesionalumas ir kompetentingumas – praktiškai patikrintas gebėjimas integruotai ir tikslingai panaudoti įgytas žinias, mokėjimus, vertybes ir požiūrius įvairiose darbo ar studijų situacijose, taip pat tobulėti profesinėje srityje bei asmeniškai. Dėl šių priežasčių Kolegijos vadovybė skiria ypatingą dėmesį personalo kvalifikacijos kėlimui, kuris yra vienas svarbiausių veiksnių gerinant studijų ir mokslo kokybę.

Pedagogų registro duomenimis, 2020 m. birželio 30 d. Kolegijoje dirbo 66 pedagoginiai darbuotojai, įskaitant direktorių ir pavaduotoją akademinėi veiklai, kurie bendrai užėmė 38,74 etato

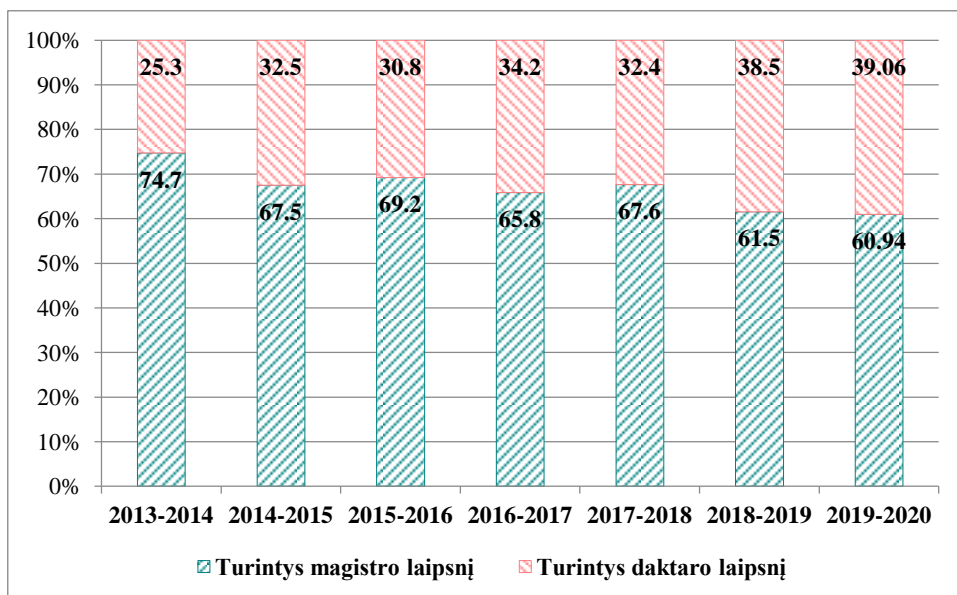
Pedagoginį darbą kolegijoje 2020 m. dirbo 64 dėstytojai. Dauguma dėstytojų (98,5 proc.) 2020 m. birželio mėn. duomenimis dirbo pagrindinėje pareigybėje.

KMAIK nuolatiniai dėstytojai 2019-2020 m.m. sudarė 85,9 proc. visų dėstytojų skaičiaus. Šis santykis pastaraisiais metais nuolatos gerėjo – 2018-2019 mokslo metais nuolatinių dėstytojų skaičius buvo išaugęs net iki 89,4 proc. (7 pav.).



7 pav. Nuolatinių ir nenuolatinių kolegijos dėstytojų santykio kaita 2013-2020 m. m. (KMAIK personalo skyriaus duomenys)

2020 m. birželio mėn. duomenimis, KMAIK dirbo 24 dėstytojai, turintys mokslų daktaro laipsnį, kas sudarė beveik 40 proc. nuo visų dėstytojų skaičiaus (8 pav.). Būtina pabrėžti, kad šis skaičius yra vienas didžiausių šalies kolegijų sektoriuje.



8 pav. Dėstytojų kvalifikacija 2013-2020 m. laikotarpiu, proc.

### 3.2.3. Studentai

Lyginant su kitomis šalies aukštosiomis mokyklomis, KMAIK yra nedidelė kolegija. 2019 metų duomenimis, iš 36-ų šalies aukštųjų mokyklų pagal pastarųjų metų studentų

priėmimo skaičių (LAMA BPO duomenimis, 2019 m. į vf ir vnf vietas KMAIK bendrai priimta 212 studentų) buvome 13-i, tačiau pagal visų finansavimo formų studentų skaičiaus pokytį 2018-2019 metais užėmėme aukštą 4-ą vietą (2 lentelė).

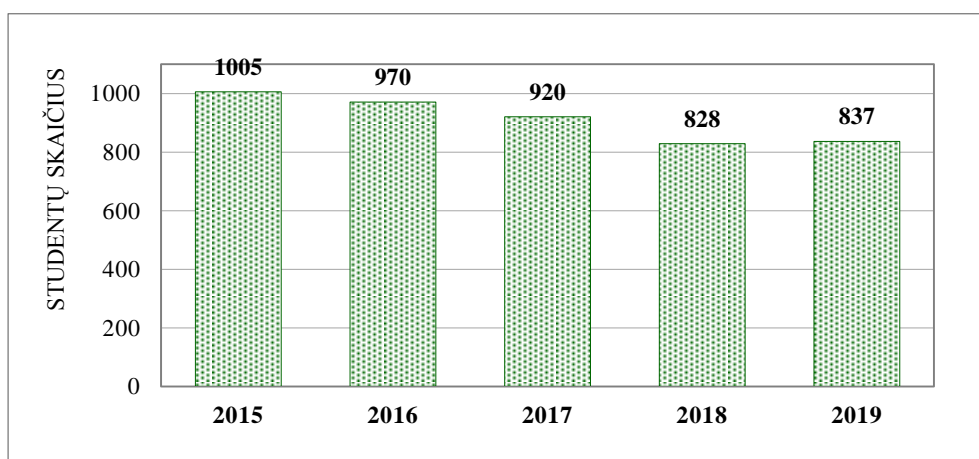
**2 lentelė.** Su aukštosiomis mokyklomis pasirašytų studijų sutarčių skaičius 2018 ir 2019 metais (LAMA BPO duomenys)

| Aukštoji mokykla                                    | Sutarčių dėl valstybės finansuojamų, studijų stipendijų vietų skaičius |            | Pokytis, proc. (vf+vnf/st) | Sutarčių dėl valstybės nefinansuojamų vietų (vnf) skaičius |           | Pokytis, proc. (vnf.) | Bendras pokytis, proc. |
|---|--|------------|----------------------------|--|-----------|-----------------------|------------------------|
|   | 2019 m.  | 2018 m.    |                            | 2019 m.  | 2018 m.   |                       |                        |
| Lietuvos muzikos ir teatro akademija                | 150  | 127        | 18                         | 42   | 25        | 68                    | 26                     |
| Vilniaus Gedimino technikos universitetas           | 1 107  | 1 098      | 1                          | 578  | 265       | 118                   | 24                     |
| Šv. Ignaco Lojolos kolegija                         | 66   | 45         | 47                         | 39   | 50        | -22                   | 11                     |
| <b>Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija</b> | <b>165</b>   | <b>155</b> | <b>6</b>                   | <b>47</b>  | <b>41</b> | <b>15</b>             | <b>8</b>               |
| Vytauto Didžiojo universitetas                      | 628  | 638        | -2                         | 565  | 513       | 10                    | 4                      |
| Vilniaus universitetas                              | 2 827  | 2 696      | 5                          | 976  | 1 058     | -8                    | 1                      |
| Vilniaus dailės akademija                           | 245  | 234        | 5                          | 69   | 82        | -16                   | -1                     |
| Lietuvos sveikatos mokslų universitetas             | 432  | 482        | -10                        | 488  | 493       | -1                    | -6                     |
| Vilniaus kolegija                                   | 1 595  | 1 471      | 8                          | 613  | 959       | -36                   | -9                     |
| Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla               | 81   | 105        | -23                        | 70   | 63        | 11                    | -10                    |
| Kauno technologijos universitetas                   | 1 180  | 1 332      | -11                        | 181  | 195       | -7                    | -11                    |
| Kauno kolegija                                      | 1 213  | 1 124      | 8                          | 535  | 843       | -37                   | -11                    |
| ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas             | 87   | 123        | -29                        | 72   | 58        | 24                    | -12                    |
| Vilniaus dizaino kolegija                           | 30   | 31         | -3                         | 47   | 65        | -28                   | -20                    |
| Klaipėdos universitetas                             | 121  | 133        | -9                         | 100  | 145       | -31                   | -21                    |
| Mykolo Romerio universitetas                        | 116  | 92         | 26                         | 311  | 450       | -31                   | -21                    |
| Utenos kolegija                                     | 130  | 139        | -6                         | 117  | 185       | -37                   | -24                    |
| Šiaulių valstybinė kolegija                         | 196  | 245        | -20                        | 95   | 149       | -36                   | -26                    |
| Lietuvos verslo kolegija                            | 31   | 33         | -6                         | 65   | 101       | -36                   | -28                    |
| Šiaulių universitetas                               | 52   | 40         | 30                         | 32   | 79        | -59                   | -29                    |
| Klaipėdos valstybinė kolegija                       | 318  | 430        | -26                        | 244  | 378       | -35                   | -30                    |
| Kauno technikos kolegija                            | 280  | 323        | -13                        | 110  | 239       | -54                   | -31                    |
| Marijampolės kolegija                               | 56   | 78         | -28                        | 25   | 42        | -40                   | -33                    |
| Lietuvos sporto universitetas                       | 84   | 71         | 18                         | 141  | 275       | -49                   | -35                    |
| Alytaus kolegija                                    | 87   | 166        | -48                        | 40   | 40        | –                     | -38                    |
| Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija           | 303  | 432        | -30                        | 64   | 202       | -68                   | -42                    |
| Panevėžio kolegija                                  | 110  | 175        | -37                        | 62   | 194       | -68                   | -53                    |

|  |               |               |           |              |              |            |           |
|--|---------------|---------------|-----------|--------------|--------------|------------|-----------|
| Tarptautinė teisės ir verslo aukštoji mokykla  | 13            | 23            | -43       | 16           | 55           | -71        | -63       |
| Vilniaus verslo kolegija                       | –             | 12            | –         | 164          | 56           | 193        | –         |
| Kazimiero Simonavičiaus universitetas          | –             | –             | –         | 10           | 5            | 100        | –         |
| Kolpingo kolegija                              | –             | –             | –         | 75           | 60           | 25         | –         |
| Socialinių mokslų kolegija                     | –             | –             | –         | 1 504        | 1 293        | 16         | –         |
| Balstogės universiteto filialas Vilniuje       | –             | –             | –         | 35           | 32           | 9          | –         |
| Europos humanitarinis universitetas            | –             | –             | –         | –            | 1            | –          | –         |
| Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija | 67            | 52            | 29        | –            | –            | –          | –         |
| LCC tarptautinis universitetas                 | –             | 6             | –         | –            | –            | –          | –         |
| <b>IŠ VISO</b>                                 | <b>11 770</b> | <b>12 111</b> | <b>-3</b> | <b>7 532</b> | <b>8 691</b> | <b>-15</b> | <b>-8</b> |

KMAIK – specializuota aukštoji mokykla, kuri itin daug dėmesio skiria šalies ekonominio vystymosi tendencijoms. Miškininkystės, kraštotvarkos, žemės ūkio ir inžinerijos sektoriai yra labai svarbūs šalies ūkiui. Sėkmingai jų plėtrai būtini aukštos kvalifikacijos specialistai, kurių didelė dalis ruošiamą išimtinai KMAIK.

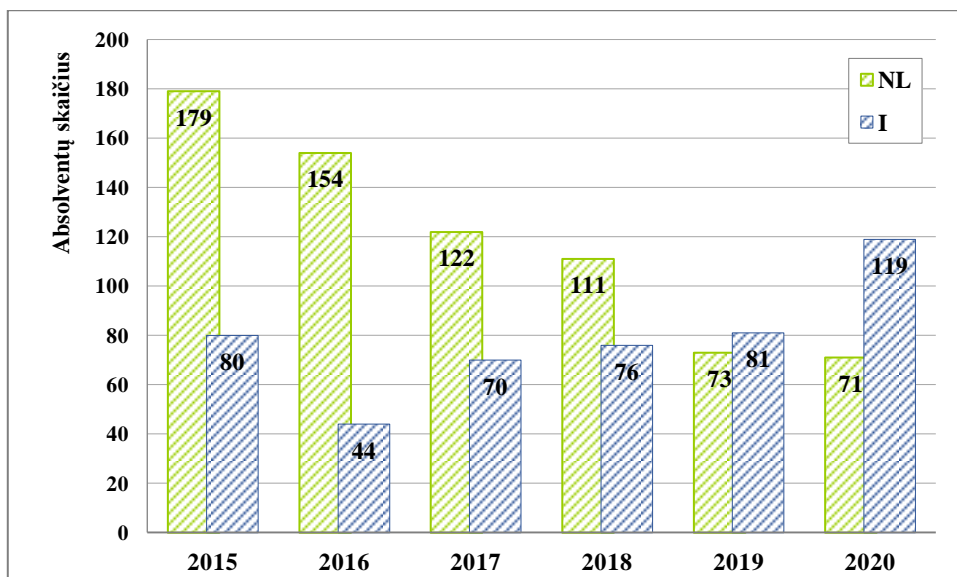
Nors kolegijos studentų skaičius pastaraisiais metais turėjo tendenciją mažėti, 2019 m. jis stabilizavosi – 2019 m. spalio 1 d. KMAIK studijavo 837 studentai (9 pav.).



**9 pav.** KMAIK studentų skaičiaus kitimas 2015-2019 m. (einamųjų metų spalio 1-osios dienos duomenys).

Šaltinis: KMAIK 2019 m. metinė ataskaita (<https://www.kmaik.lt/veiklos-ataskaitos>)

2020 metais (2019-2020 mokslo metais) studijas Kolegijoje baigė 190 absolventų: 71 nuolatinė studijų ir 119 išėstinių studijų studentas (10 pav.). Pastebima ryški studijų formos pasirinkimo kaita – pastaraisiais metais ženkliai pagausėjo studijuojančių išėstine forma.

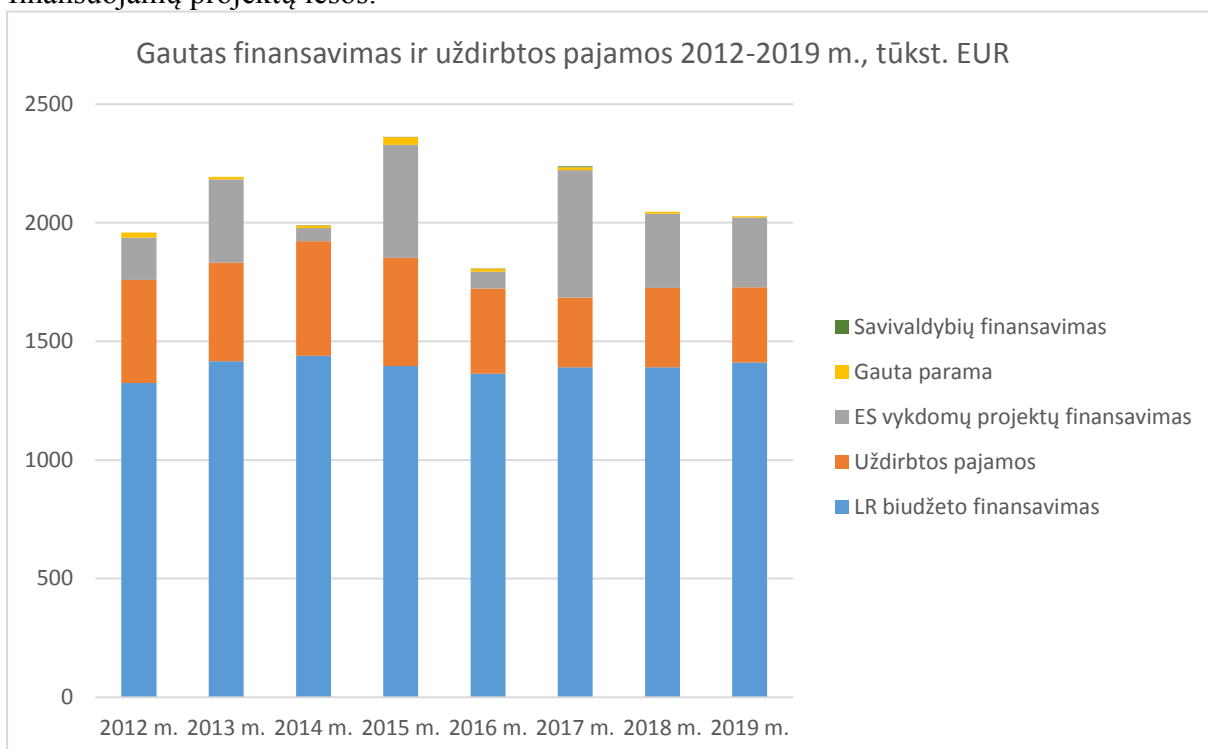


**10 pav.** Kolegijos absolventų skaičius 2015-2020 m. (asmenys).

Šaltinis: KMAIK 2019 m. metinė ataskaita (<https://www.kmaik.lt/veiklos-ataskaitos>), fakultetų duomenys.

### 3.2.4. Finansiniai ištekliai

Institucijos finansiniai ištekliai per pastaruosius aštuonerius metus reikšmingai nesikeitė ir 2019 m. siekė apie 2 mln. EUR (11 pav.). Kolegijos nuosavos lėšos, gautos už užsakomuosius tiriamuosius darbus, konsultacinę veiklą, vykdomus projektus ir kt. šiuo metu sudaro apie 30 proc. visų finansinių išteklių. Valstybės (LR biudžeto) finansavimas paskutinius kelerius metus keitėsi nedaug; nuo 2016 m. šiek tiek sumažėjo kolegijos uždirbamų lėšų (konsultacinė veikla, nacionaliniai mokslo projektai, užsakomieji darbai), tačiau nemenką gautų pajamų dalį sudarė ES finansuojamų projektų lėšos.



**11 pav.** KMAIK finansinių išteklių kitimas 2012-2019 m.

Šaltinis: KMAIK Finansinių ataskaitų rinkiniai (<https://www.kmaik.lt/veiklos-ataskaitos>)



### 3.3. Aplinkos veiksnių įtaka įgyvendinant KMAIK Strategiją

KMAIK Strategijos 2030 įgyvendinimui įtakos gali turėti tiek išorės (3 lentelė), tiek vidaus (4 lentelė) veiksniai. Išoriniams priskiriami politiniai, ekonominiai, socialiniai ir technologiniai veiksniai. Vidaus veiksniai – turima teisinė bazė, organizacinė struktūra, žmogiškieji ištekliai, planavimo sistema, finansiniai ištekliai, apskaitos tinkamumas, komunikacija.

#### 3.3.1. Išorės veiksniai

3 lentelė. Išorės veiksniai įgyvendinant KMAIK Strategiją

|   |   |
|---|---|
| <b>POLITINIAI<br/>VEIKSNIAI –<br/>TARPTAUTINIAI</b> | Jungtinių Tautų Organizacija suformulavo „ <b>Tūkstantmečio tikslus</b> “ ( <i>Millenium goals</i> ), tarp kurių yra KMAIK rengiamiems specialistams ir mokslininkams aktualūs siekiai: <b>gerinti žmonių išsilavinimą, saugoti gamtą, kovoti su skurdu ir bedarbyste.</b>  |
|   | Aukštoji mokykla, siekianti išlikti konkurencinga, turi nuosekliai įgyvendinti <b>Bolonijos procesą, vadovautis Lisabonos strategija ir kitomis ES nuostatomis.</b>   |
|   | Sparčiai didėjant mokslo tyrimų tarptautiškumui, mokslo tyrimus vykdančių institucijų veiklos sėkmė vis labiau priklauso nuo įsitraukimo į <b>tarptautinius mokslinių tyrimų tinklus, gebėjimų perimti naujausius tyrimų metodus ir gauti ES fondų finansavimą.</b>   |
| <b>POLITINIAI<br/>VEIKSNIAI –<br/>VIETINIAI</b>     | Ilgalaikę Lietuvos švietimo raidos perspektyvą nubrėžia Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija.  |
|   | <b>Šalies aukštojo mokslo politikos nestabilumas</b> apsunkina tiek aukštųjų mokyklų strateginių tikslų įgyvendinimą, tiek tolimesnį strateginį planavimą – dažnu klausimu nerandama kompromisinių sprendimų tarp aukštojo mokslo politikos formuotojų – LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei LR Seimo Švietimo ir mokslo komiteto.   |
|   | <b>Lietuvos žemės ūkio ir kaimo plėtros 2021-2027 m. strateginis planas</b> , kurio tikslas - užtikrinti sektoriaus plėtrą, didinant žemės, maisto bei miškų ūkio konkurencingumą, sukuriant galimybes kaime įvairinti ekonominę veiklą ir gerinti gyvenimo kokybę.   |
|   | Šalyje suformuota <b>mokslo ir studijų vertinimo sistema</b> skatina gerinti studijų kokybę, įsilieti į tarptautinę mokslinių tyrimų erdvę.   |
|   | LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija <b>žemės ūkio ir inžinerijos mokslų studijų programų studentams skiria daug valstybės finansuojamų vietų.</b> 2020 m. LR Žemės ūkio ministerija, siekdama į studijų programas, susijusias su veikla žemės ūkio sektoriuje, pritraukti daugiau studentų, įsteigė 200 eurų <b>skatinamąsias stipendijas.</b> LR Ekonomikos ir inovacijų ministerija tokias stipendijas nuo 2020 m.m. numato skirti studentams, pasirinkusiems informatikos ir inžinerijos mokslus regionuose. LR Aplinkos ministerija taip pat yra numaciusi stipendijomis skatinti savo kuruojamos srities studijų programų studentus. |

|   |   |
|---|---|
| <b>EKONOMINIAI VEIKSNIAI</b>  | <p>Aukštųjų mokyklų <b>finansiniai ištekliai nepakankami</b> – trūksta lėšų mokslinių tyrimų, įrangos bei studijų bazės modernizavimui, dėstytojų ir administracinio personalo atlyginimų indeksavimui. Valstybės biudžeto investicijos į specialistų rengimą, mokslinius tyrimus, aukštųjų mokyklų bazės modernizavimą <b>nedidėja</b>. Pastaruoju metu vienam valstybės finansuojamam studentui skiriamos lėšos yra gerokai mažesnės nei ES šalių vidurkis, pagal mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros išlaidas Lietuva yra toli nuo Lisabonos strategijoje, Strategijoje „Europa 2030“ numatytų rodiklių. Šalies ūkis dar palyginti menkai suinteresuotas inovacijomis ir mokslinių tyrimų skatinimu, todėl nepakankamai išnaudojamas aukštųjų mokyklų mokslinis potencialas.</p> |
|   | <p><b>Dideli kvalifikaciniai reikalavimai dėstytojams ir mokslininkams nėra suderinti su jų darbo užmokesčiu.</b> Neadekvatus darbo užmokestis lemia jaunų bet profesionalių specialistų trūkumą aukštosiose mokyklose.</p>   |
|   | <p>Dėl ganėtinai sunkios materialinės padėties studentai vis dažniau stengiasi <b>studijas derinti su darbu</b>, kas iš esmės prastina studijų kokybę bei absolventų pasirengimo lygį.</p>  |
|   | <p>Iki šiol aukštojo mokslo finansavimo padėtį esmingai gerino <b>ES Struktūrinių fondų finansinė parama</b>, kurios pagrindinė dalis buvo skiriama gerinti studijų infrastruktūrą ir sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą. Deja, pastaruoju metu, ES struktūrinių fondų parama <b>sistemiškai mažėja</b>, o konkurencija tarp aukštųjų mokyklų aštrėja.</p>  |
| <b>SOCIALINIAI VEIKSNIAI</b>  | <p>Mažėjantis gimstamumas ir jaunų žmonių emigracijos mastai lemia spartų <b>gyventojų skaičiaus mažėjimą</b>.</p>  |
|   | <p>Pakankamai aukštas nedarbo lygis ir nedideli atlyginimai toliau <b>skatina</b> ne tik <b>darbo jėgos emigraciją</b>, bet ir „<b>protų nutekėjimą</b>“ bei su tuo susijusius reiškinius (pvz., kvalifikuotų darbuotojų trūkumą tam tikruose sektoriuose).</p>   |
|   | <p><b>Kaimo vietovėse gyvenančiam jaunimui</b> dėl santykinai mažesnių pajamų studijos dažnai yra <b>sunkiai prieinamos</b>. Be to, jaunimas <b>nenoriai renkasi kaimui skirtas, dažniausiai su žemės ar miškų ūkiu, inžinerija susijusias studijų programas</b>, nesidomi tokių studijų specifika. Gana nemaža dalis tokias studijas pasirinkusių studentų yra nepakankamai motyvuoti ir savo būsimą karjerą noriau sieja su kitomis veiklomis.</p>  |
| <p>Pastaraisiais metais jaučiama sustiprėjusi konkurencija dėl stojančiųjų su užsienio aukštosiomis mokyklomis – vis dažniau Lietuvos piliečiai renkasi studijas užsienyje.</p> |   |
| <b>TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI</b>   | <p><b>Plėtojantis informacinei visuomenei ir žinių ekonomikai</b> šalyje sparčiai plėtojamos telekomunikacijos technologijos, plečiasi ir nuolatos tobulinama informacinių technologijų ir elektroninių ryšių infrastruktūra.</p>   |
|   | <p>Šalyje <b>daugėja modernias ryšių, komunikacijos ir kt. technologijas naudojančių gyventojų bei įstaigų</b>. Tai leidžia užtikrinti <b>aukštojo mokslo prieinamumą</b> ne tik Lietuvos, bet ir kitų šalių gyventojams, užtikrinti efektyvią studijų ir mokslinės informacijos <b>sklaidą</b>, pagreitinti reikalingos informacijos paiešką, <b>tobulinti nuotolinio mokymo sistemą</b>.</p>  |
|   | <p><b>Naujų technologijų taikymas</b> vis dažniau inspiruoja radikalius studijų ir mokslinių tyrimų procesų <b>pokyčius, atveria galimybes</b> šiandieninei visuomenei ir pasauliui svarbiems moksliniams <b>atradimams</b>.</p>  |

### 3.3.2. Vidaus veiksniai

4 lentelė. Vidaus veiksniai įgyvendinant KMAIK Strategiją

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p><b>TEISINĖ BAZĖ</b></p>           | <p>KMAIK veiklos <b>valstybinį reguliavimą</b> teisės aktų nustatyta tvarka vykdo Lietuvos Respublikos Vyriausybė ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. <b>Kolegijos veiklą reglamentuoja</b> LR Konstitucija, LR Mokslo ir studijų įstatymas, kiti Lietuvos Respublikos įstatymai, LR Vyriausybės nutarimai, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktai, KMAIK Statutas (2012), Studijų nuostatai, Vidaus tvarkos taisyklės, Kolegijos Tarybos, Akademinės tarybos nutarimai.</p> <p>KMAIK sukurta studijų sistema su <b>aiškiais reikalavimais studijų programoms, studijų dalykų rengimui ir dėstymui, dėstytojų sudėčiai ir kvalifikacijai.</b></p> <p>Keičiantis AM veiklą reglamentuojantiems teisės aktams, būtina nuolat <b>atnaujinti ir tobulinti KMAIK vidaus dokumentus</b>, įvertinant naujus LR ir ES teisės aktus, tarptautinių švietimo ir mokslo iniciatyvų veiklą ir t.t.</p> |
| <p><b>ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA</b></p> | <p>Kolegiją sudaro: <b>2 fakultetai, 6 katedros, Profesinio mokymo skyrius, Informacinis centras.</b> Kolegijos valdymą vykdo: <b>Kolegijos direktorius</b>, vadovaujantis Kolegijai, veikiantis jos vardu ir atstovaujantis jai, <b>Kolegijos taryba</b> bei <b>Akademinė taryba</b>. Kaip patariamasis organas veikia Kolegijos <b>Direktoratas</b> - kolegiali institucija, sprendžianti Kolegijos organizacinius, studijų, ūkio ir kitus klausimus, koordinuojanti Kolegijos padalinių darbą.</p> <p>Visi padaliniai veikia vadovaudamiesi <b>KMAIK Statutu, teisyne ir atitinkamų padalinių veiklos nuostatais.</b> KMAIK organizacinė valdymo struktūra periodiškai tobulinama, ji derinama prie besikeičiančių veiklos uždavinių, funkcijų ir jų apimčių. Vadovaujantis LR Mokslo ir studijų įstatymu, nuolatos peržiūrima KMAIK valdymo struktūra.</p>   |
| <p><b>ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI</b></p>  | <p>2020 m. birželio 30 d. duomenimis KMAIK dirbo <b>95 darbuotojai, iš jų 68 (72 proc.) – akademinis personalas</b> (dėstytojai ir mokslo darbuotojai). <b>39,1 proc.</b> dėstytojų ir mokslo darbuotojų turėjo daktaro mokslo laipsnį. KMAIK nuolatiniai dėstytojai 2019-2020 m.m. sudarė 85,9 proc. visų dėstytojų skaičiaus.</p> <p>2019 m. spalio 1 d. duomenimis KMAIK studijavo <b>837 studentai.</b> Studentų skaičius kelis paskutinius metus turėjo tendenciją mažėti, tačiau 2019 m. stabilizavosi.</p>  |
| <p><b>PLANAVIMO SISTEMA</b></p>      | <p>Strateginio veiklos plano rengimo ir tobulinimo funkcija priskirta <b>Direktoriaus pavaduotojo plėtrai ir inovacijoms vadovaujamai darbo grupei</b>, kuri kartu su KMAIK vadovybe numato perspektyvas, planuoja jų įgyvendinimo priemones ir finansavimo šaltinius.</p> <p>Pagal LR Vyriausybės patvirtintus asignavimus sudaromos <b>lėšų sąmatos programoms vykdyti.</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>KMAIK savo veiklą planuoja vadovaudamasi <b>ilgalaikio strateginio, vidutinės trukmės ir trumpalaikio planavimo principais</b>. Strateginiai veiklos dokumentai - KMAIK Strategija bei strateginiai veiklos planai rengiami 3–10 metų laikotarpiui. Visos programos rengiamos atsižvelgiant į LR Vyriausybės prioritetus, valstybės ir regiono ilgalaikės raidos strategijas, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginės veiklos planus, šalies ir regiono plėtros, specialistų poreikio bei kitas tendencijas.</p>  |
| <p><b>FINANSINIAI IR MATERIALINIAI IŠTEKLIAI</b></p> | <p><b>Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija yra viešoji įstaiga, finansuojama iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto</b> ir kitų šaltinių. Kolegijos finansinių išteklių šaltinius sudaro: LR valstybės biudžeto bazinio finansavimo lėšos; Mokslo ir studijų įstatymo nustatyta tvarka skiriamos biudžeto lėšos; Valstybės investicijų programų ir valstybės investicijų projektų lėšos; pajamos, gautos kaip mokestis už studijas ir studentų apgyvendinimą, taip pat pajamos iš ūkinės, mokslinės veiklos ir teikiamų paslaugų; lėšos, gautos kaip programinis konkursinis mokslinių tyrimų finansavimas; valstybės fondų lėšos; tarptautinių ir užsienio organizacijų skiriamos lėšos; lėšos, gautos kaip parama pagal LR labdaros ir paramos įstatymą, kitos teisėtai gautos lėšos. Valstybės biudžeto skiriamos lėšos aukštojo mokslo sistemai <b>yra ribotos ir labai priklauso nuo aukštosios mokyklos gautų studijų krepšelių (valstybės finansuojamų vietų) skaičiaus</b>. KMAIK gebėjimas pritraukti kitus finansavimo šaltinius išlieka stabilus, tačiau jis gali būti dar efektyvesnis.</p> |
|  | <p><b>ES struktūrinių fondų parama KMAIK naudojama investicijoms į mokslo ir studijų infrastruktūrą, darbuotojų kvalifikacijos kėlimą.</b></p>  |
|  | <p>Kolegija įsikūrusi Girionių akademiniame miestelyje, kuriame dar veikia LAMMC filialas Miškų institutas, Valstybinių miškų urėdijos Dubravos regioninis padalinys, Kauno marių regioninis parkas. Kolegija turi <b>2 mokomuosius korpusus, 3 studentų bendrabučius, kūno kultūros ir sporto bazės infrastruktūrą</b>. Mokomuosiuose korpusuose yra 14 auditorijų, 8 mokomieji kabinetai, 20 laboratorijų, biblioteka.</p>  |
| <p><b>APSKAITOS TINKAMUMAS</b></p>                   | <p>KMAIK buhalterinė apskaita tvarkoma vadovaujantis LR teisės aktais ir KMAIK vidaus dokumentais. Organizuojant Finansų tarnybos darbą užtikrinama vidaus kontrolė tarp atskirų apskaitos grupių. <b>Naudojamos šiuolaikinės apskaitos formos ir metodai.</b></p>  |
|  | <p>KMAIK finansinių išteklių valdymo apskaita vedama ją derinant su <b>KMAIK tvarkomos buhalterinės apskaitos principais.</b></p>   |
| <p><b>KOMUNIKACIJA</b></p>                           | <p><b>KMAIK ryšių ir komunikavimo techninės priemonės gerai išplėtos.</b> Visi kompiuteriai prijungti prie interneto tinklo. Visos kolegijos administracijos ir dėstytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, veikia kompiuterių klasės, kuriomis naudojasi studentai, dėstytojai. Kolegijos patalpose ir studentų bendrabučiuose veikia bevielio interneto ryšys. Visi darbuotojai turi galimybę naudotis elektroninio pašto ir interneto paslaugomis. Sukurtas ir nuolat atnaujinamas Kolegijos interneto puslapis (www.kmaik.lt). Kolegijoje veikia nuotolinio mokymo auditorijos su vaizdo konferencijų, studijų įranga. Studentai ir dėstytojai gali naudotis virtualia mokymosi aplinka Moodle. Kolegijos raštinė, skyriai, tarnybos, centrai, katedros, biblioteka vidaus telefono tinklu sujungti į bendrą sistemą.</p>  |

#### 4. KAUNO MIŠKŲ IR APLINKOS INŽINERIJOS KOLEGIJOS SSGG ANALIZĖ

| STIPRYBĖS  | SILPNYBĖS  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Išskirtinė rinkos poreikius atitinkanti Kolegijos specializacija žemės ūkio ir inžinerijos mokslų srityse: KMAIK - vienintelė šalies kolegija, rengianti miškininkystės, sodininkystės, nekilnojamojo turto kadastrinių matavimų bei hidrotechninės statybos specialistus;</li> <li>- Kolegijos veikla ir dauguma vykdomų studijų programų yra palankiai vertinamos ekspertų – veiklos akreditavimas 6 metų laikotarpiui sudaro sąlygas sistemingai plėtoti studijas, mokslo taikomąją veiklą, neformalųjį suaugusiųjų švietimą bei mokymą;</li> <li>- Žemės ūkio ir inžinerijos mokslų studijų programų studentams skiriama daug valstybės finansuojamų vietų, todėl didžioji dalis Kolegijos studentų studijuoja nemokamai;</li> <li>- Kolegijos absolventai gerai vertinami darbdavių, daugeliu atvejų jie sėkmingai įsidarbina ar sukuria savo verslą pagal įgytą specialybę;</li> <li>- Aukšta dėstytojų pedagoginė ir mokslinė kompetencija; dėstytojų, turinčių daktaro mokslo laipsnį, dalis priartėjo prie 40 proc. ir tai yra vienas didžiausių rodiklių kolegijų sektoriuje;</li> <li>- Kolegijoje kasmet gerėja nuolatinių dėstytojų santykis, vis daugiau dėstytojų KMAIK renkasi kaip savo pagrindinę darbovietę;</li> <li>- Puikūs Kolegijos dėstytojų ir studentų tarpusavio santykiai, šilta bendravimo atmosfera;</li> <li>- Gera, nuolat modernėjanti materialinė bazė studijoms organizuoti;</li> <li>- Įgyvendinta ir nuolat tobulinama nuotolinio mokymo sistema, leidžianti lanksčiau organizuoti studijas, suteikti daugiau galimybių studijuoti dirbantiems ir specialiųjų poreikių turintiems asmenims;</li> <li>- Patirtis vykdant studijas anglų ir rusų kalbomis;</li> <li>- Pakankamai gerai išplėtoti tarptautinio bendradarbiavimo ryšiai;</li> <li>- Patogi geografinė padėtis ir išskirtinė akademinio miestelio aplinka, vienoje vietoje sutelkta mokslo ir studijų bazė.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dėl prastėjančios demografinės situacijos šalyje, nepakankamo koleginio sektoriaus patrauklumo ir silpno profesinio orientavimo kasmet mažėja stojančiųjų į KMAIK vykdomas studijų programą;</li> <li>- Sumažėjęs studentų skaičius verčia balansuoti ant rentabilumo ribos tiek atskirose studijų programose, tiek Kolegijoje bendrai; didėja Kolegijos priklausomybė nuo projektinių paraiškų sėkmės, kuri labai priklauso nuo bendros ekonominės situacijos šalyje;</li> <li>- Nedideli atlyginimai nemotyvuoja darbuotojų, sudėtinga pritraukti jaunų perspektyvių specialistų iš šalies;</li> <li>- Ganėtinais dideli studentų nubyrėjimo rodikliai pirmame kurse, rodantys silpną stojančiųjų motyvaciją;</li> <li>- Mažai pritraukiama į studijas užsienio studentų – tiek studijuojančių pilną programą, tiek atvykstančių pagal mainų ir kitas programas;</li> <li>- Tobulintina šalies ir užsienio studentų pritraukimo marketingo strategija ir jos įgyvendinimas;</li> <li>- Tobulintinas dėstytojų užsienio kalbų mokėjimo lygis;</li> <li>- Tobulintina Kolegijos viešųjų ryšių strategija, nepakankamai išvystyta lobistinė veikla;</li> <li>- Fragmentiškas darbas su alumnais;</li> <li>- Sumažėjus studentų, nepilnai išnaudojama Kolegijos turima infrastruktūra;</li> <li>- Mažokai vykdoma tarptautinių studijų bei taikomojo mokslo projektų;</li> <li>- Ne visuomet pakanka nuosavų lėšų didesnėms investicijoms (pvz., bendrabučių atnaujinimui) ir kitoms reikmėms – būtinas Kolegijos uždirbimų pajamų augimas;</li> <li>- Nepakankamai įveiklintas KMAIK Profesinio mokymo skyrius – palyginti nedideli stojančiųjų skaičiai, neišspręsta medkirčių operatorių rengimo finansavimo problema;</li> <li>- Kolegijos studentai nepakankamai aktyviai dalyvauja vystant mokslo ir verslo projektus.</li> </ul> |

| GALIMYBĖS   | GRĖSMĖS  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritetinės ES ir JTO politikos kryptys yra klimato kaitos pasekmių mažinimas, aplinkosauga, atsinaujinanti energetika, prie kurių gali prisidėti Kolegijos dėstytojai, mokslo darbuotojai ir parengti specialistai;</li> <li>- Augantis visuomenės susidomėjimas ekologija, švaria, patogia aplinka, tvariu ir tausojančiu gamtinių išteklių naudojimu turėtų sąlygoti jaunų žmonių susidomėjimą atitinkamomis KMAIK siūlomomis specialybėmis;</li> <li>- Vis labiau ryškėjant miškininkystės ir hidrotechnikos specialistų trūkumui tiek valstybiniame, tiek privačiame sektoriuose, atsiveria galimybė glaudžiau bendradarbiauti su įmonėmis (potencialiais KMAIK absolventų darbdaviais), siekti jų paramos;</li> <li>- Gamtinis turizmas – auganti ūkio šaka, todėl kuriama nauja to paties pavadinimo studijų programa turėtų būti patraukli siekiantiems tapti šios srities specialistais;</li> <li>- Sparčiai besikeičiančios žemės, miškų ūkio ir aplinkos inžinerijos technologijos lemia aukštos kvalifikacijos specialistų poreikį;</li> <li>- Stiprinant Kolegijos tarptautinių ryšių skyrių ir jo veiklas orientuojant į rytų (Baltarusija, Ukraina, Rusija, Kazachstanas) rinkas, yra galimybė pritraukti ženkliai daugiau užsienio studentų;</li> <li>- Kolegija yra pasirengusi priimti studijuoti studentus iš kitų šalių į visas šiuo metu siūlomas studijų programas: studijos gali būti vykdomos anglų ir rusų kalbomis;</li> <li>- Kolegija turi puikias galimybes plėtoti neformalaus suaugusiųjų švietimo, nuotolinio mokymosi paslaugas, gerinant jų prieinamumą įvairaus amžiaus, poreikių turintiems asmenims, mokymosi erdvę ir laiką priartinant prie besimokančiojo;</li> <li>- Tikėtina, kad neseniai įsteigtas KMAIK Alumni klubas padės išplėsti ir pagerinti ryšius su Kolegijos socialiniais partneriais;</li> <li>- Kolegijoje patobulinus planavimo ir planų įgyvendinimo monitoringo sistemą galėtų būti pasiektas didesnis administravimo ir vadybos efektyvumas;</li> <li>- Efektyviau išnaudojant turimą infrastruktūrą (pvz., nuomojant nenaudojamas ar mažai naudojamas patalpas ar kitas erdves) yra galimybė gauti papildomų pajamų.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Šalies aukštojo mokslo politikos nestabilumas;</li> <li>- Neadekvačiai maži dėstytojų ir kitų aukštųjų mokyklų darbuotojų atlyginimai apsunkina naujų profesionalių darbuotojų pritraukimą, skatina jaunų žmonių nutekėjimą ieškant darbo kitur;</li> <li>- Nepatenkinama Lietuvos demografinė situacija, kasmet mažėja bendras abiturientų (potencialių stojančiųjų) skaičius – ypač regionuose, kaimiškose vietovėse;</li> <li>- Nuolatos prastėjantis šalies moksleivių bendrojo paruošimo lygis, lemiantis tiek potencialių stojančiųjų į aukštąsias mokyklas skaičiaus mažėjimą, tiek ir nepakankamai pasirengusių studijoms, nemotyvuotų tapti gerais specialistais studentų dalies augimą;</li> <li>- Nuolatinė koleginio sektoriaus konkurencija su universitetais dėl išlikimo, pastebimas kai kurių valdžios atstovų ir politikos formuotojų neigiamas požiūris į binarinę aukštojo mokslo sistemą; nepelnytas koleginio sektoriaus nuvertinimas;</li> <li>- Dabartinis studijų finansavimo modelis skatina konkurenciją tarp aukštųjų mokyklų, deja, priešingai nei tikėtasi, neskatina gerinti studijų kokybės. Mažosios kolegijos (ypač specializuotos ir regioninės) neretai šią konkurencinę kovą pralaimi, todėl nuolatos balansuoja ties rentabilumo (ir išlikimo) riba;</li> <li>- Dėl tiesioginės konkurencijos su kitomis aukštosiomis mokyklomis, Kolegija (kaip ir kitos aukštosios mokyklos) priversta didinti išlaidas įvaizdžio kūrimui bei savireklamai, kas nėra susiję su Kolegijos misija;</li> <li>- Šalyje pastebimai smukęs žemės ūkio bei daugelio inžinerinių kryptų studijų populiarumas, o tokioms studijoms populiarinti skiriamas per mažas valstybės dėmesys;</li> <li>- Pastaruoju metu sumenkęs miškininko įvaizdis, sunkmetis miškų ūkio sektoriuje ir dėl šių priežasčių kritęs specialybės prestižas nebeskatina abiturientų rinktis šią specialybę;</li> <li>- Menka darbdavių parama vykdamas specialistų rengimą;</li> <li>- Studijos brangsta, o gyventojų finansinis pajėgumas dažnai (ypač regionuose, kaimiškose vietovėse) nėra pakankamas;</li> <li>- Stiprėjanti tarptautinė konkurencija aukštojo mokslo ir mokslinių tyrimų srityse mažina Lietuvos mokslo ir švietimo įstaigų galimybes laimėti tarptautinių mokslinių tyrimų, investicinių ir kt. projektų paraiškų konkursuose.</li> </ul> |

## 5. PAGRINDINĖS KMAIK STRATEGINĖS KRYPTYS

Iš esmės, pagrindinės Kolegijos strateginės kryptys iki 2030-ųjų metų, lyginant su numatytomis 2012-2020 metų KMAIK Strategijoje, keičiasi nedaug. Daugelis strateginės veiklos uždavinių yra universalūs ir tęstiniai, todėl jie išliko aktualūs ir šiandien.

### *Svarbiausios Kolegijos strateginės kryptys‘ 2030:*

- SK1.** Kolegijos rentabilumo (studentų skaičiaus stabilumo/augimo) užtikrinimas.
- SK2.** Teikiamų studijų kokybės ir absolventų įsidarbinamumo rodiklių gerinimas.
- SK3.** Taikomųjų mokslinių tyrimų ir konsultacinės veiklos kokybinis bei kiekybinis plėtojimas siekiant užtikrinti Kolegijos finansinį tvarumą.
- SK4.** Kolegijos tarptautiškumo didinimas.
- SK5.** Kolegijos mokslo ir studijų bazės, infrastruktūros tobulinimas ir plėtra bei aplinkos puoselėjimas.
- SK6.** Dėmesio Kolegijos bendruomenei didinimas, kad kiekvienas darbuotojas ir studentas jaustų poreikį ir turėtų galimybes visapusiškai tobulėti.
- SK7.** Žinių sklaidos visuomenėje ir įvairiapusio mokymosi visą gyvenimą aktyvi plėtra.
- SK8.** Įvaizdžio ir komunikavimo gerinimas, siekiant atskleisti kolegijos išskirtinumą ir pažangą.
- SK9.** Vidinės kokybės užtikrinimo sistemos tobulinimas ir organizacijos kultūros gerinimas.



## 5.1. KMAIK strateginių krypčių tikslai ir uždaviniai

### I strateginė kryptis (SK1). Kolegijos rentabilumo (studentų skaičiaus stabilumo/augimo) užtikrinimas

5 lentelė. Strateginės krypties SK1 tikslai ir uždaviniai

| Tikslas |   | Uždavinys |   |
|---------|---|-----------|---|
| 1       | Tobulinti kasmetinį naujo Kolegijos studentų kontingento formavimą(-si) užtikrinant pažangią ir tvarią įstaigos raidą | 1.1       | Aktyviai dirbti siekiant pritraukti pakankamą skaičių motyvuotų studentų į visas KMAIK siūlomas studijų programas   |
|         |   | 1.2       | Sukurti ir išplėtoti efektyvią Kolegijos siūlomų studijų rinkodaros sistemą   |
|         |   | 1.3       | Siekti pritraukti kuo daugiau moksleivių į KMAIK Profesinio mokymo skyrių taip padidinant potencialių stojančiųjų į Miškininkystės ir Želdynų dizaino studijų programas skaičių |
| 2       | Mažinti kasmetinio studentų „nubyrėjimo“ rodiklius  | 2.1       | Skirti daug dėmesio įstojusiųjų sudominimui pasirinkta specialybe   |
|         |   | 2.2       | Skatinti Kolegijos akademinį personalą skirti daugiau dėmesio individualiems kiekvieno studento poreikiams  |
|         |   | 2.3       | Užtikrinti pakankamą studentų socialinių, sportinių, kūrybinių ir kt. veiklų bei kitų saviraiškos priemonių pasirinkimą   |

### II strateginė kryptis (SK2). Teikiamų studijų kokybės ir absolventų įsidarbinamumo rodiklių gerinimas.

6 lentelė. Strateginės krypties SK2 tikslai ir uždaviniai

| Tikslas |   | Uždavinys |  |
|---------|---|-----------|--|
| 1       | Gerinti studijų programų kokybę ir didinti jų patrauklumą | 1.1       | Kurti ir įgyvendinti naujas valstybės pažangai ir regionų plėtrai aktualias studijų programas ar jų šakas pagal šiuolaikines mokslo tendencijas, studentų ir darbdavių lūkesčius |
|         |   | 1.2       | Atnaujinti vykdomas studijų programas, darant jas aktualesnėmis ir patrauklesnėmis studentams bei darbdaviams  |
| 2       | Gerinti studijų kokybę                                    | 2.1       | Bendradarbiaujant su suinteresuotais socialiniais partneriais nuolat tobulinti studijų bazę  |
|         |   | 2.2       | Modernizuoti studijų vykdymą taikant inovatyvius mokymo metodus ir technologijas   |
|         |   | 2.3       | Užtikrinti visų studijų programų kompleksinį aprūpinimą reikalingomis priemonėmis bei studijų literatūra   |
| 3       | Gerinti studentų verslumą ir pasirengimą darbo rinkai     | 3.1       | Gerinti studentų verslumo gebėjimus  |
|         |   | 3.2       | Gerinti studentų praktinės profesinės veiklos gebėjimus  |
|         |   | 3.3       | Gerinti studentų gebėjimus konkuruoti darbo rinkoje  |



**III strateginė kryptis (SK3). Taikomųjų mokslinių tyrimų ir konsultacinės veiklos kokybinis bei kiekybinis plėtojimas siekiant užtikrinti Kolegijos finansinį tvarumą**

*7 lentelė. Strateginės krypties SK3 tikslai ir uždaviniai*

| Tikslas |   | Uždavinys |  |
|---------|---|-----------|--|
| 1       | Išplėtoti taikomieji tyrimai ir konsultacinė veikla   | 1.1       | Sukurti palankias organizacines ir motyvacines sąlygas plėtojant mokslinę ir konsultacinę veiklą, siekiant didesnio kolegijos akademinio personalo ir studentų įsitraukimo |
|         |   | 1.2       | Didinti taikomųjų mokslinių tyrimų ir konsultacinės veiklos išteklius, apimtis bei produktyvumą  |
|         |   | 1.3       | Stiprinti institucinę partnerystę taikomųjų mokslinių tyrimų ir konsultacinės veiklos srityse, mokslo taikomosios veiklos, studijų ir verslo sąveiką                       |
| 2       | Užtikrinta mokslinės veiklos ir studijų integraciją   | 2.1       | Pasiekti, kad studijos sistemingai būtų grindžiamos taikomaisiais moksliniais tyrimais   |
|         |   | 2.2       | Skatinti ir aktyvinti studentų mokslinę veiklą   |
| 3       | Aukšta Kolegijos darbuotojų mokslinė kompetencija ir motyvacija rengti disertacinius darbus | 3.1       | Didinti doktorantūroje studijuojančių dėstytojų skaičių  |
|         |   | 3.2       | Sudaryti palankias sąlygas dirbantiems dėstytojams studijuoti doktorantūroje   |

**IV strateginė kryptis (SK4). Kolegijos tarptautiškumo didinimas**

*8 lentelė. Strateginės krypties SK4 tikslai ir uždaviniai*

| Tikslas |  | Uždavinys |   |
|---------|--|-----------|---|
| 1       | Intensyviai išplėtoti studijas užsieniečiams           | 1.1       | Išplėtoti ir efektyviai reklamuoti užsienio kalba siūlomas studijas   |
|         |  | 1.2       | Išplėtoti studentų akademinius mainus pagal įvairias tarptautines programas ir bendradarbiavimo iniciatyvas                                     |
| 2       | Aktyviai plėtoti tarptautinį mokslinį bendradarbiavimą | 2.1       | Padidinti pajamų, gaunamų iš tarptautinių projektų ir sutarčių, dalį nuo bendros Kolegijos pajamų už <u>projektinę veiklą dalies</u>            |
|         |  | 2.2       | Vystyti tarptautinių mokslinių ir ekspertinių paslaugų plėtrą   |
| 3       | Padidinti akademinio personalo tarptautinį judumą      | 3.1       | Išplėtoti dėstytojų ir mokslo darbuotojų tarptautinius akademinius mainus pagal įvairias tarptautines programas ir bendradarbiavimo iniciatyvas |
|         |  | 3.2       | Skatinti dėstytojų ir mokslo darbuotojų iš užsienio mokslo ir studijų institucijų įtraukimą į Kolegijos studijų ir mokslinių tyrimų procesus    |

**V strateginė kryptis (SK5). Kolegijos mokslo ir studijų bazės, infrastruktūros tobulinimas ir plėtra bei aplinkos puoselėjimas**

*9 lentelė. Strateginės krypties SK5 tikslai ir uždaviniai*

| Tikslas |  | Uždavinys |  |
|---------|--|-----------|--|
| 1       | Modernizuoti ir plėsti mokslo ir studijų infrastruktūrą                        | 1.1       | Nuolatos gerinti/palaikyti auditorijų, laboratorijų ir kitų patalpų kokybę bei jų aprūpinimą įranga              |
|         |  | 1.2       | Efektyviai valdyti ir nuolatos tobulinti Kolegijos IT techninius išteklius                                       |
| 2       | Gerinti pastatų ir patalpų būklę, darbo priemones, puoselėti Kolegijos aplinką | 2.1       | Mažinti pastatų energijos suvartojimą ir didinti energijos vartojimo efektyvumą                                  |
|         |  | 2.2       | Gerinti studentų gyvenimo sąlygas Kolegijos bendrabučiuose   |
|         |  | 2.3       | Pritaikyti pastatus, patalpas specialiųjų poreikių turintiems Kolegijos darbuotojams, studentams bei lankytojams |
|         |  | 2.4       | Atnaujinti darbuotojų ir studentų sporto ir laisvalaikio praleidimo vietas, gerinti jų kokybę bei funkcionalumą  |
|         |  | 2.5       | Nuolatos atnaujinti aplinkos priežiūros priemones ir užtikrinti sistemingą Kolegijos aplinkos priežiūrą          |
|         |  | 2.6       | Gerinti transporto priemonių parkavimo ir eismo saugumo sąlygas  |

**VI strateginė kryptis (SK6). Dėmesio Kolegijos bendruomenei didinimas, kad kiekvienas darbuotojas ir studentas jaustų poreikį ir turėtų galimybes visapusiškai tobulėti**

*10 lentelė. Strateginės krypties SK6 tikslai ir uždaviniai*

| Tikslas |  | Uždavinys |   |
|---------|--|-----------|---|
| 1       | Skatinti darbuotojus visapusiškai tobulėti | 1.1       | Sukurti sąlygas dėstytojų pedagoginėms, dalykinėms ir komunikacinėms kompetencijoms tobulinti                             |
|         |  | 1.2       | Ugdyti darbuotojų bendrąsias kompetencijas ir sudaryti sąlygas darbuotojams tobulėti                                      |
|         |  | 1.3       | Tobulinti darbuotojų motyvavimo sistemą   |
| 2       | Skatinti studentus visapusiškai tobulėti   | 2.1       | Ugdyti studentų kultūrinės, dvasinės vertybes   |
|         |  | 2.2       | Tobulinti studentų skatinimo sistemą  |
| 3       | Palaikyti ryšius su buvusiais darbuotojais | 3.1       | Užtikrinti sąlygas senjorų veiklai Kolegijoje, kviesti buvusius darbuotojus į įvairius Kolegijos organizuojamus renginius |
| 4       | Puoselėti harmoningą veiklos aplinką       | 4.1       | Kurti ir puoselėti harmoningus Kolegijos bendruomenės narių tarpusavio santykius  |

**VII strateginė kryptis (SK7). Žinių sklaidos visuomenėje ir įvairiapusio mokymosi visą gyvenimą aktyvi plėtra.**

*11 lentelė. Strateginės krypties SK7 tikslai ir uždaviniai*

| Tikslas |   | Uždavinys |   |
|---------|---|-----------|---|
| 1       | Intensyvinti švietėjiškos veiklos sklaidą         | 1.1       | Plėtoti Kolegijoje sukurtų mokslo žinių populiarinimą per organizuojamus renginius, socialines medijas                      |
| 2       | Aktyviai plėtoti mokymosi visą gyvenimą paslaugas | 2.1       | Išplėtoti mokymosi visą gyvenimą paslaugas su Kolegijos misija susijusioms tikslinėms ir suinteresuotoms visuomenės grupėms |
|         |   | 2.2       | Plėtoti dalines ir papildomas studijas, suderinamas su nuosekliomis studijomis  |
|         |   | 2.3       | Tobulinti, kaupti išteklius ir gebėjimus, būtinus mokymosi visą gyvenimą paslaugų kiekybinei ir kokybinei plėtrai           |

**VIII Strateginė kryptis (SK8). Įvaizdžio ir komunikavimo gerinimas, siekiant atskleisti kolegijos išskirtinumą ir pažangą.**

*12 lentelė. Strateginės krypties SK8 tikslai ir uždaviniai*

| Tikslas |   | Uždavinys |  |
|---------|---|-----------|--|
| 1       | Gerinti Kolegijos įvaizdį ir komunikavimą su tikslinėmis grupėmis | 1.1       | Tobulinti Kolegijos įvaizdį ir studijų programų išorinį komunikavimą visuomenei  |
|         |   | 1.2       | Užtikrinti efektyvių komunikacijos metodų ir priemonių parengimą, tobulinti ir intensyvinti komunikavimą su tikslinėmis grupėmis |

**IX Strateginė kryptis. Vidinės kokybės užtikrinimo sistemos tobulinimas ir organizacijos kultūros gerinimas**

*13 lentelė. Strateginės krypties SK9 tikslai ir uždaviniai*

| Tikslas |   | Uždavinys |  |
|---------|---|-----------|--|
| 1       | Veiksmingai įgyvendinti strateginius planus | 1.1       | Tobulinti Kolegijos kokybės vadybos sistemą siekiant, kad ji atitiktų įstaigos poreikius ir užtikrintų efektyvų kokybinių rodiklių pasiekimą |
|         |   | 1.2       | Tobulinti Kolegijos Strategijos stebėsenos sistemą   |
|         |   | 1.3       | Puoselėti organizacijos vidinę kultūrą ir išorinį komunikavimą   |

## 5.2. Svarbiausi strateginių veiklų pasiekimų rodikliai

14 lentelė. Svarbiausi Kolegijos veiklos Strategijoje 2030 numatytų veiklų pasiekimų rodikliai

| Strateginės veiklos krypties kodas | Rodiklis  | Mato vienetas | Rodiklio reikšmė |
|------------------------------------|---|---------------|------------------|
| SK1                                | Tobulindami studijas, didindami jų patrauklumą sieksime, kad Kolegijoje studijuojančių studentų skaičius kasmet būtų ne mažesnis kaip:  | vnt.          | 800              |
|                                    | Sieksime, kad studentų kasmetinio „nubyrėjimo“ rodikliai neviršytų:   | proc.         | 15               |
| SK2                                | Modernizuodami studijų programas, didinami jų atitikimą rinkos poreikiams sieksime, kad per metus nuo studijų baigimo įsidarbinančių studentų pagal jų studijų kryptis arba tęsiančių studijas aukštesnės pakopos programose dalis išaugtų iki:         | proc.         | 70               |
|                                    | Atsižvelgdami į augančius reikalavimus studijų kokybei sieksime, kad maksimaliam laikotarpiui akredituotų studijų krypčių santykis būtų ne mažesnis kaip:   | proc.         | 80               |
| SK3                                | Plėtodami mokslinę-tiriamąją ir konsultacinę veiklą sieksime, kad metinės pajamos iš šios veiklos sudarytų ne mažiau kaip:  | mln. EUR      | 0,5              |
|                                    | Sieksime, kad Kolegijos pajamos iš išorės šaltinių, sudarytų ne mažiau kaip .... proc. valstybės biudžeto asignavimų.   | proc.         | 40               |
|                                    | Didindami poveikį šalies ekonominiams ir socialiniams procesams sieksime, kad akademinio personalo darbuotojų, kurie dalyvauja įgyvendinant mokslinius bei socialinės, ekonominės plėtros ir darnaus vystymosi projektus dalis sudarytų ne mažiau kaip: | proc.         | 80               |
| SK4                                | Sieksime, kad užsienio dėstytojų ir mokslo darbuotojų, atvykstančių skaityti paskaitas/dalyvauti moksliniuose tyrimuose, dalis nuo bendro Kolegijos dėstytojų ir mokslo darbuotojų sąlyginio skaičiaus kasmet sudarytų ne mažiau kaip:                  | proc.         | 10               |
|                                    | Sieksime, kad Kolegijos studentų judumas sudarytų ne mažiau kaip:   | proc.         | 4                |
|                                    | Sieksime, kad Kolegijoje studijuojančių užsienio studentų dalis, lyginant su bendru studentų skaičiumi, sudarytų ne mažiau kaip:  | proc.         | 2                |
| SK5                                | Per Strategijos 2030 įgyvendinimo periodą vykdytų projektų, susijusių su mokslo ir studijų bazės modernizavimu (pastatai, IT ir kt.), skaičius sieks ne mažiau kaip:  | vnt.          | 2                |
|                                    | Sieksime, kad lėšos, investuotos į studijų programų materialinės bazės modernizavimą ir aprūpinimą, kasmet sudarytų ne mažiau kaip:   | tūkst. EUR    | 50               |
|                                    | Sieksime, kad lėšos, investuotos į studentų gyvenimo sąlygų gerinimą, kasmet sudarytų ne mažiau kaip:   | tūkst. EUR    | 40               |
| SK6                                | Sieksime, kad akademinio personalo darbuotojų dalis, turinti mokslų daktaro laipsnį, sudarytų ne mažiau kaip:   | proc.         | 50               |
| SK7                                | Per Strategijos 2030 įgyvendinimo periodą organizuotų neformalaus suaugusiųjų mokymo kursų skaičius sieks ne mažiau kaip:   | vnt.          | 100              |
| SK8                                | KMAIK siūlomų studijų populiarinimui, studijų ir studentų gyvenamosios aplinkos pristatymui sukurtų reklaminių produktų skaičius kasmet sieks ne mažiau kaip:   | vnt.          | 5                |
| SK9                                | Strateginio veiklos plano vykdymo indeksas  | proc.         | 100              |

### 5.3. Strateginių krypčių koordinavimas

15 lentelė. Už Kolegijos veiklos Strategijoje 2030 numatytų strateginių krypčių koordinavimą atsakingi asmenys

| Kodas      | Strateginė kryptis   | Atsakingas asmuo                                 |
|------------|--|--|
| <b>SK1</b> | Kolegijos rentabilumo (studentų skaičiaus stabilumo/augimo) užtikrinimas   | Direktoriaus pavaduotoja akademinei veiklai      |
| <b>SK2</b> | Teikiamų studijų kokybės ir absolventų įsidarbinamumo rodiklių gerinimas   | Direktoriaus pavaduotoja akademinei veiklai      |
| <b>SK3</b> | Taikomųjų mokslinių tyrimų ir konsultacinės veiklos kokybinis bei kiekybinis plėtojimas  | Direktoriaus pavaduotojas plėtrai ir inovacijoms |
| <b>SK4</b> | Kolegijos tarptautiškumo didinimas   | Direktorius                                      |
| <b>SK5</b> | Kolegijos mokslo ir studijų bazės, infrastruktūros tobulinimas ir plėtra bei aplinkos puoselėjimas   | Direktoriaus pavaduotojas plėtrai ir inovacijoms |
| <b>SK6</b> | Dėmesio Kolegijos bendruomenei didinimas, kad kiekvienas darbuotojas ir studentas jaustų poreikį ir turėtų galimybes visapusiškai tobulėti | Direktorius                                      |
| <b>SK7</b> | Žinių sklaidos visuomenėje ir įvairiapusio mokymosi visą gyvenimą aktyvi plėtra  | Direktorius                                      |
| <b>SK8</b> | Įvaizdžio ir komunikavimo gerinimas, siekiant atskleisti Kolegijos išskirtinumą ir pažangą   | Direktorius                                      |
| <b>SK9</b> | Vidinės kokybės užtikrinimo sistemos tobulinimas ir organizacijos kultūros gerinimas   | Direktoriaus pavaduotoja akademinei veiklai      |

## **6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA**

Už KMAIK Strategijoje 2030 ir strateginiuose veiklos planuose numatytų veiklos rodiklių įvykdymą atsiskaito KMAIK padalinių ir administracijos atstovai, kurie atsakingi už strateginio tikslo ar uždavinio realizavimą. Atsiskaitymas vyksta kartą per metus KMAIK direktoriui pateikiant Strategijoje numatytų veiklos rodiklių reikšmes.

Už KMAIK Strategijos ir strateginių veiklos planų vykdymą ir veiklos rodiklių reikšmes KMAIK padaliniai atsiskaito direktoriui pateikdami metines (12 mėnesių) ataskaitas.

Direktorius, apibendrinęs KMAIK padalinių ir administracijos veiklos ataskaitas ir rodiklius, pateikia Kolegijos metines (12 mėnesių) veiklos ataskaitas Kolegijos Akademinėi tarybai ir Kolegijos Tarybai. Vadovaujantis KMAIK Statutu, Taryba tvirtina direktoriaus pateiktą Kolegijos metinę veiklos ataskaitą.

Kolegijos metinės veiklos ataskaitos yra skelbiamos viešai KMAIK interneto svetainėje [www.kmaik.lt](http://www.kmaik.lt).

Kolegijos Akademinė taryba vertina strateginio veiklos plano įgyvendinimą kartą per metus. Akademinė taryba turi teisę teikti siūlymus direktoriui dėl Strategijos įgyvendinimo priemonių parinkimo, tikslų ir uždavinių tikslinimo bei tobulinimo, Strategijos įgyvendinimo efektyvumo ir tobulinimo.

Kolegijos Taryba svarsto strateginio veiklos plano įgyvendinimą kartą per metus. Svarstymo metu atsižvelgiama į Akademinės tarybos siūlymus.